

بتصريح وتحت إشراف
أشهر وأحب كتب تعليمية ، وأوسعها انتشارًا
سلاح التلميذ
منذ عام ١٩٦٠
وفقًا لآخر تعديلات وزارية
لمواصفات الورقة الامتحانية
3
الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
خريطة
اكْتَشِفْ (متعدد التخصصات)
مبادئ العلوم
والدراسات الاجتماعية

المحتويات

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ (أصل الأشياء)

المحور الرابع: التواصل (الروابط)

كيف تستخدم هذا الدليل ؟

١


العلوم

الدرس ٣ المواد الخام

نشاط ١ اقرأ وتعلم عن المواد الخام التي تُصنع منها الملابس:

دودة القز ← تنتج ← خيط الحرير ← تصنع منها ← الملابس الحريرية

نبات القطن ← ينتج منه ← الأقمشة القطنية ← يصنع منها ← الملابس القطنية

خروف ← ينتج منه ← خيوط الصوف ← يصنع منها ← الملابس الصوفية

شرح مبسط لكل درس.

٢


نشاط ٥ صنف الأدوات الطبية باستخدام كلمة (قديمة - حديثة):

٣	٢	١
....	قديمة	حديثة
٦	٥	٤
....	....	....
٩	٨	٧
....	....	....

تدريبات إضافية على كل درس.

٣

الفصل الدراسي الثاني

نشاط ٥ لاحظ الصور الآتية، ثم ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

١ بعض الحيوانات آكلة العشب تتميز بأسنانها المسطحة لكي ....
(أ) تقطع العشب وتتغذى عليه.
(ب) تستطيع الحركة.

٢ الحيوانات التي تأكل اللحم تتميز بأسنانها الحادة لكي ....
(أ) تستطيع السباحة.
(ب) تمزق اللحوم وتأكلها.

٣ تختلف مناقير الطيور بسبب ....
(أ) اختلاف نوع الطعام.
(ب) اختلاف نوع الحركة.

٤ الزرافات تتميز برقبتها الطويلة لكي ....
(أ) تأكل من الأشجار العالية.
(ب) تستطيع المشي.

نشاط ٦ أكمل العبارات الآتية باستخدام بنك الكلمات:

الأشجار - ضوء الشمس - صغيرة - الصحراوية

١ النباتات .... لديها أشواك لحمايتها من الحيوانات.
٢ النباتات المتسلقة تتسلق الأشياء لتحصل على ....
٣ النباتات التي تنمو على الصخور لديها جذور .... لكي تستطيع البقاء مع وجود كمية قليلة من التربة.
٤ تتميز .... بجذعها الطويل الذي يمكنها من الحصول على ضوء الشمس.

تدريبات لتحسين مهارة التلاميذ.



صفحات لتحسين مهارات التلاميذ الإملائية وتكوين الجمل.



اختبر نفسك ويتضمن أسئلة تهدف إلى قياس مدى استيعاب التلميذ لما درسه.



(تعلمت أن) ملخص لكل ما تعلمه التلميذ بكل فصل.



ملحق إجابات للأنشطة والتدريبات الموجودة بالكتاب.

المحور الثالث

كيف يعمل العالم؟ (أصل الأشياء)

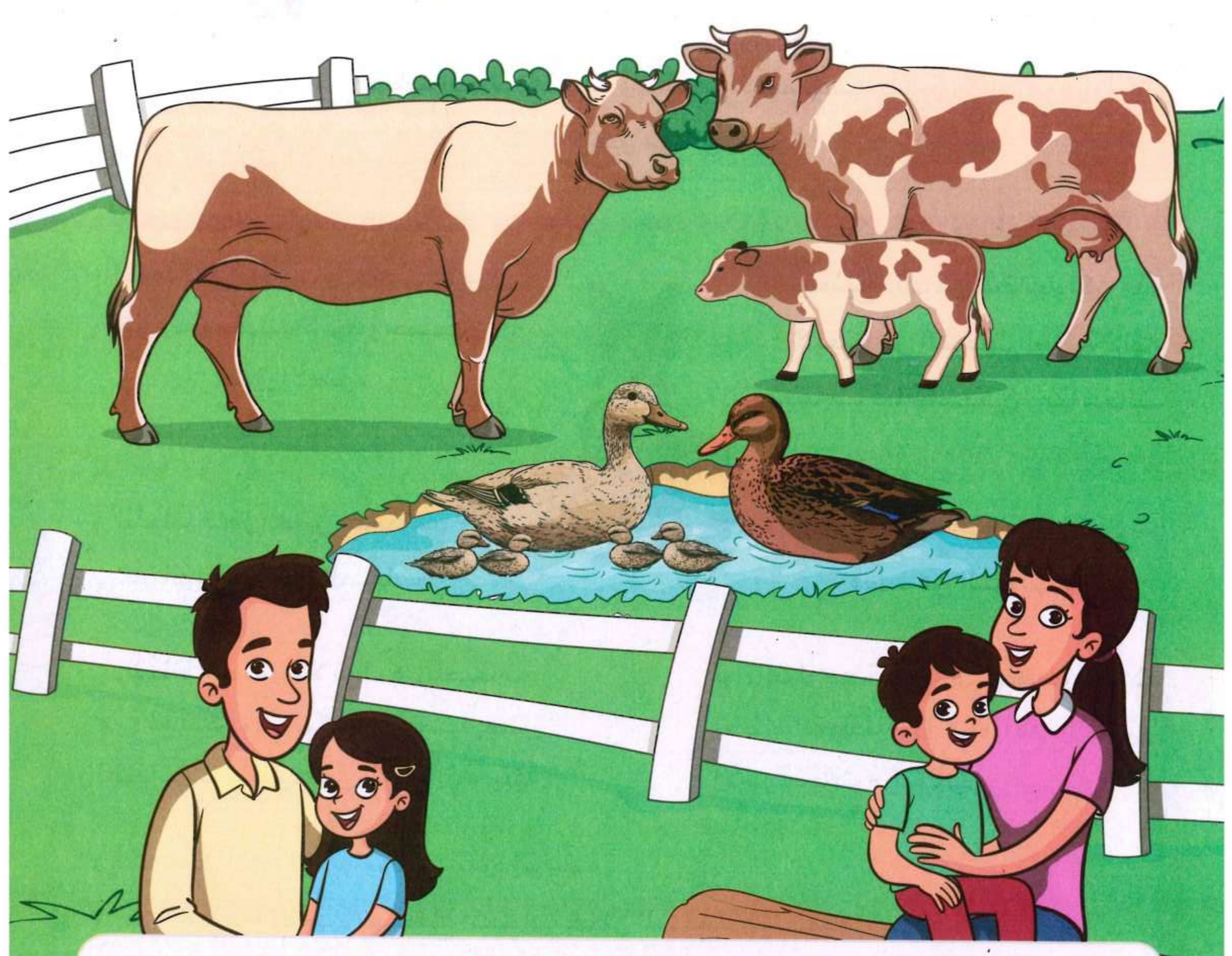
الفصل الأول: أنماط التغيُّر.

الفصل الثاني: نظرة على الفنون القديمة.

الفصل الثالث: أصول علم الطب.



الفصل الأول أنماط التغيُّر



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يلاحظ التلاميذ الصفات الوراثية في الإنسان وفي الحيوانات والنباتات ونسلها.

تعلّم

يتعلم التلاميذ المقصود بالصفات الوراثية في النباتات والحيوانات - مقارنة بين الآباء ونسلهم - يحلل التلاميذ طرق التكيف المختلفة للنباتات والحيوانات للبقاء على قيد الحياة مثل التمويه - التعرف على أنواع المناقير المختلفة للطيور والأطعمة التي يتناولونها.

شارِك

يشارك التلاميذ المعلومات المختلفة حول طرق تكيف الحيوانات للبقاء على قيد الحياة.

الدرس ١ صغار القطط

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

القطط الصغيرة تشبه والديها، ولكنهم ليسوا صورة طبق الأصل من الوالدين.

القطط الصغيرة ترث بعض الصفات من الأب، والبعض الآخر من الأم؛ ولذلك لا تبدو جميعها طبق الأصل.

يمكن قص مخالب القطط، ويصبح ذلك من صفاتها، لكن هذا لا يعتبر من الصفات الوراثية لأنها ستنجب قططًا ستكون لديها مخالب.

القطط تنقل بعض الصفات لأبنائها وليس كل الصفات.

عادة ما تلد القطة من ٢ إلى ٥ قطط في المرة الواحدة.

القطط الصغيرة لا ترث كل الصفات من الوالدين، بل يمكنها اكتساب بعض الصفات أثناء نموها من البيئة المحيطة.

لون الفراء صفة وراثية في القطط، قد ترث بعض القطط لون فراء الأم والبعض الآخر قد يرث فراء الأب.

١) كم عدد القطط المولودة في المرة الواحدة؟ ....

٢) هل القطط الصغيرة تستطيع اكتساب بعض الصفات أثناء نموها؟ ....

٣) لماذا تتشابه القطط مع والديها؟ ....

٤) هل المخالب صفة موروثة؟ ....

الصفات الوراثية

هي الخصائص التي تحدد شكل وسلوك الكائن الحي.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المعلومات عن القطط حديثة الولادة، ثم ساعده في الإجابة عن الأسئلة.
- الأهداف: يقارن الطفل بين الآباء والأبناء.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – التمييز بين الاختلافات والتشابهات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (الوراثة).



نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١) تبدو القطط متشابهة ولكنها .... من الوالدين.

(ليست طبق الأصل - طبق الأصل)

٢) تلد القطة في المرة الواحدة من .... عادةً.

(١ إلى ٣ - ٢ إلى ٥)

٣) تقليم مخالب القطط من الصفات ....

(الموروثة - غير الموروثة)

٤) لون الفراء من الصفات ....

(الموروثة - غير الموروثة)

٥) القطط الصغيرة .... كل الصفات من الوالدين.

(ترث - لا ترث)

٦) القطط لا تشبه والديها تمامًا في أي شيء ....

(صحيح - خطأ)

٧) يمكن للقطط اكتساب صفات جديدة من ....

(البيئة - الأم)

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الأسئلة ثم اختيار الإجابة الصحيحة.
• الأهـــــداف: يعرف الطفل الفرق بين الصفات الموروثة وغير الموروثة.
• المهارات الحياتية: التصنيف - طرح التساؤلات - الملاحظة.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الوراثة).



عائلة القطط ونسلها

نشاط ٣ صل آباء الحيوانات بصغارها في المجموعة المقابلة:


١


٢


٣


٤


أ
ب
ج
د

النسل

هو صغار الكائنات الحية ويحمل صفات كثيرة من الوالدين.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على توصيل صور آباء الحيوانات بأبنائهم.
- الأهــــــداف: يتعرف الطفل التشابه بين الآباء وصغارهم.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الوراثة).

الدرس ٢ الآباء والأمهات والصغار

نشاط ١ اقرأ، وتعلم:



الكائنات الحية جميعها لها صغار من نفس نوعها ويتشابه هذا النسل مع الوالدين في السمات والشكل، ولكن ليس كل الصفات تنتقل إلى الصغار بل بعضها فقط الذي ينتقل.



الأبناء يتشابهون مع الآباء بصفة كبيرة، ولكن لا يتطابقون معهم، كما نجد في الحمار الوحشي تشابهًا في الصفات الجسدية ووجود خطوط على الجسد، ولكن لا نجد أبدًا أن الخطوط على كل واحد منها متطابقة مع الآخر.



نجد في الإنسان أننا نتشابه مع والدينا في صفات كثيرة ولكننا لسنا متطابقين.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص ومعرفة دور الصفات الوراثية في المظهر الخارجي للكائنات الحية.
- الأهداف: يشرح الطفل دور الصفات الوراثية في المظهر الخارجي.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ العلوم (الوراثة).

نشاط ٢ اقرأ وتعلم:

الصفات الموروثة

هي الصفات التي ورثتها من والديك ولا تستطيع اختيارها أو تغييرها مثل:



- لون الشعر
- شكل الأنف
- طول القامة
- شكل الوجه
- شكل الأذن
- لون العينين
- لون البشرة عند الولادة

الصفات غير الموروثة

هي الصفات التي لم ترثها من والديك وتستطيع اختيارها أو تغييرها مثل:



- تصفيف الشعر
- القراءة
- لعب الرياضة
- شكل الملابس
- ثقب الأذن
- المواهب

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين الصفات الموروثة والصفات غير الموروثة.
- الأهـــــداف: يصف الطفل الصفات الوراثية.
- المهارات الحياتيـة: الملاحظة - التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الوراثة).



نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يرث الأبناء من الآباء ....

(شكل الوجه ـ تصفيف الشعر)

٢ لون العينين هي صفة ....

(موروثة ـ غير موروثة)

٣ تصفيف الشعر يعتبر من الصفات ....

(الموروثة ـ غير الموروثة)

٤ الأطفال يتطابقون تمامًا في الشكل مع والديهم ....

(نعم ـ لا)

٥ الأطفال يتشابهون مع والديهم بسبب ....

(أن الآباء ينقلون بعض الصفات ـ البيئة المحيطة)

٦ من الصفات غير الموروثة ....

(شكل الملابس ـ طول القامة)

٧ القراءة من الصفات ....

(الموروثة ـ غير الموروثة)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين الصفات الموروثة والصفات غير الموروثة ثم اختر الإجابة الصحيحة.
- الأهداف: يعرف الطفل الفرق بين الصفات الموروثة وغير الموروثة.
- المهارات الحياتية: التصنيف ـ طرح التساؤلات ـ الملاحظة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (الوراثة).



صفات الكائن الحي وعلاقتها بالبقاء

نشاط ٤ اقرأ، وتعلم:

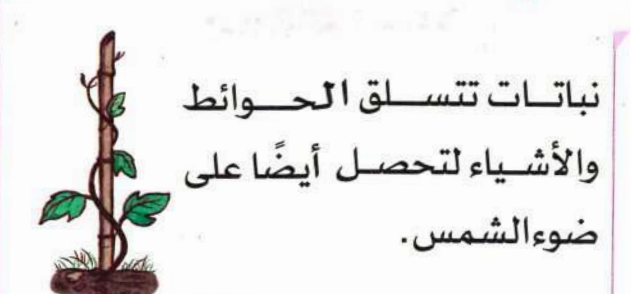
الكائنات الحية تعيش في بيئات مختلفة؛ ولذلك كل كائن يتمتع بصفات مختلفة تساعده على البقاء حيًّا في هذه البيئة، فعلى سبيل المثال:

١- الأشجار



نوع من النباتات تتميز بأن لها جذع طويل، لكي تتمكن من الحصول على ضوء الشمس.

٢- النباتات المتسلقة



نباتات تتسلق الحوائط والأشياء لتحصل أيضًا على ضوء الشمس.

٣- النباتات الصحراوية

نباتات لديها أشواك لحمايتها من الحيوانات ولديها جذور طويلة جدًّا لتستطيع الحصول على الماء.

٤- النباتات التي تنمو على الصخور

نباتات لديها جذور صغيرة لتستطيع البقاء مع وجود كمية قليلة من التربة.

٥- الطيور

الصقور لديها منقار قوي وحاد يمكنها استخدامه في الهجوم على الفرائس وتمزيقها.

٦- الحيوانات

الزرافات لديها رقبة طويلة جدًّا لتصل لأوراق الأشجار العالية وتأكل منها.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الصفات التي تساعد الكائنات الحية على البقاء في البيئات المختلفة.
- الأهداف: يفهم الطفل كيف ساعدت الصفات الوراثية الكائنات الحية على البقاء والتأقلم في أي بيئة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التصنيف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ العلوم (التكيف مع البيئة).

نشاط ٥ لاحظ الصور الآتية، ثم ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

١) بعض الحيوانات آكلة العشب تتميز بأسنانها المسطحة لكي ....
(أ) تقطع العشب وتتغذى عليه. ◯
(ب) تستطيع الحركة. ◯

٢) الحيوانات التي تأكل اللحم تتميز بأسنانها الحادة لكي ....
(أ) تستطيع السباحة. ◯
(ب) تمزق اللحوم وتأكلها. ◯

٣) تختلف مناقير الطيور بسبب ....
(أ) اختلاف نوع الطعام. ◯
(ب) اختلاف نوع الحركة. ◯

٤) الزرافات تتميز برقبتها الطويلة لكي ....
(أ) تأكل من الأشجار العالية. ◯
(ب) تستطيع المشي. ◯

نشاط ٦ أكمل العبارات الآتية باستخدام بنك الكلمات:

الأشجار - ضوء الشمس - صغيرة - الصحراوية

١) النباتات .... لديها أشواك لحمايتها من الحيوانات.

٢) النباتات المتسلقة تتسلق الأشياء لتحصل على ....

٣) النباتات التي تنمو على الصخور لديها جذور .... لكي تستطيع البقاء مع وجود كمية قليلة من التربة.

٤) تتميز .... بجذعها الطويل الذي يمكنها من الحصول على ضوء الشمس.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار الإجابة الصحيحة وإكمال الجمل بالكلمات المناسبة.
• الأهـــداف: يفهم الطفل كيف ساعدت الصفات الوراثية الكائنات الحية على البقاء والتأقلم في أي بيئة.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التصنيف.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التكيف مع البيئة).



أهمية الدهون





(أ) اقرأ التجربة الآتية لتعرف فائدة الدهون للعزل الحراري:

أدوات التجربة

دهون نباتية - كيس بلاستيكي مزدوج الجدار - كيس بلاستيكي - طبق به ماء مثلج - ترمومتر

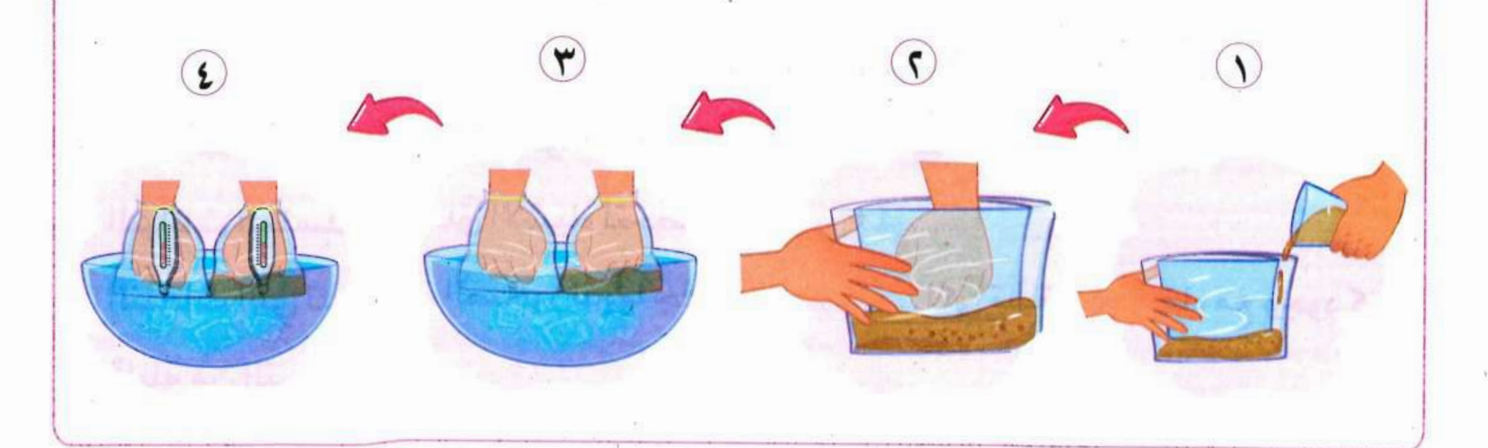
الخطوات

١ ضع الدهون النباتية في الكيس مزدوج الجدار بين الجدارين.

٢ ضع إحدى اليدين في الكيس الذي بدون دهون، والأخرى في الكيس مزدوج الجدار الموجود فيه الدهون.

٣ ضع اليدين بالأكياس في حوض الماء المثلج.

٤ قس درجة الحرارة بالترمومتر عن طريق وضعه في أسفل كل كيس.



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة خطوات التجربة العلمية، ومعرفة الاستنتاج الصحيح.
• الأهداف: يشارك الطفل في النشاط العملي والتعرف على أهمية الدهون في العزل الحراري من خلال تجربة علمية.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - طرح التساؤلات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التجارب العلمية).

الملاحظات والنتائج

-درجة حرارة الغرفة في بداية التجربة ٢٥° -درجة حرارة حوض الماء المثلج صفر°

-درجة حرارة الكيس الموجود فيه الدهون ١٩° -درجة حرارة الكيس بدون الدهون ٥°

الاستنتاج

عند وضع اليد في الكيس الخالي من الدهون انتقلت الحرارة من اليد (الأعلى حرارة) إلى الماء (الأقل حرارة) مما يجعلنا نشعر بالبرودة، ولكن عند وضع الدهون نجد أنها عملت كعازل للحرارة فمنعت انتقالها من اليد إلى الماء فظلت الحرارة كما هي، درجة حرارة الكيس بدون الدهون ٥°

(ب) بعد قراءة التجربة السابقة اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١- درجة الحرارة .... في الكيس الموجود فيه الدهون. (تزايدت - تناقصت - لم تتغير)

٢- اليد التي كانت في الكيس بدون الدهون شعرت بـ .... (الحرارة - البرودة - لا شيء)

٣- اليد في الكيس المحتوي على الدهون شعرت ببرودة .... بسبب عزل الدهون للحرارة. (أقل - أكثر - مماثل)

٤- الدهون ساعدت اليد على تقليل الإحساس بـ .... (الحرارة - البرودة - لا شيء)

الدهون النباتية

الدهون الصلبة تعمل كعازل يبطئ من انتقال الحرارة.

طرق تكيف الكائنات الحية في المناطق الباردة

١) الحيوانات القطبية تمتلك طبقة دهون تحت الجلد.

٢) حيوانات ترتجف للاحتفاظ بعضلاتها دافئة.

٣) الطيور ترفرف بريشها للاحتفاظ بالهواء الدافئ بالقرب من جسمها.

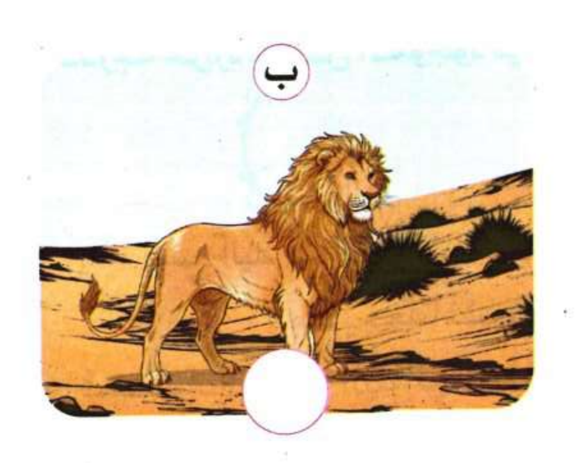
٤) الإنسان يرتدي الملابس الثقيلة لحمايته من المناخ البارد.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) عند الحيوانات التي تحتوي أجسامها على دهون تحميها من البرودة:

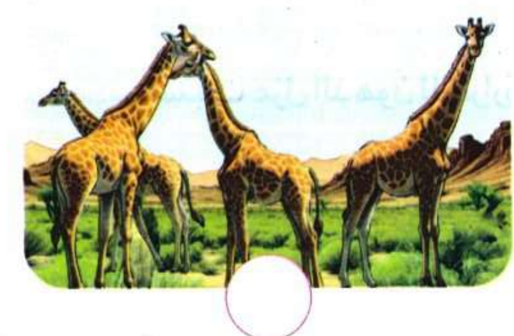
أ



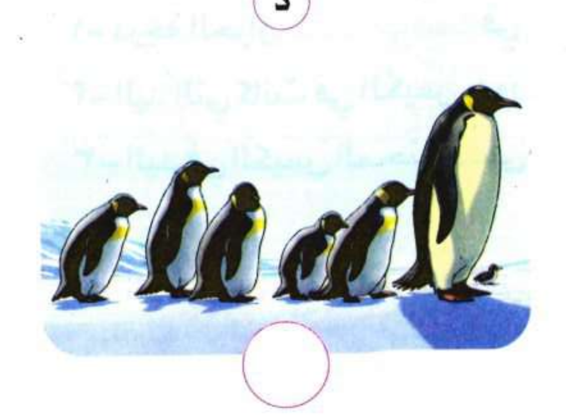

ب



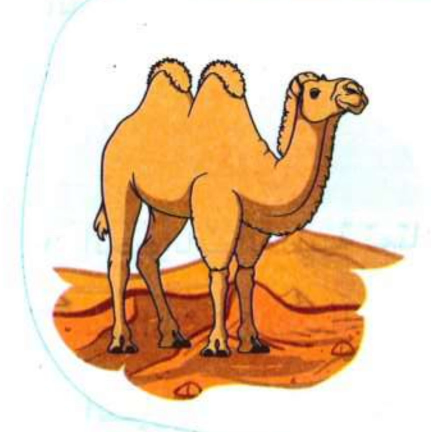
ج

د



حقيقة طريفة



تعيش الإبل في أكثر الأماكن حرارة وبالرغم من ذلك تحمل ٣٦ كيلوجرامًا تقريبًا من الدهون فوق ظهرها؛ لأن الدهون هي مصدر للطاقة والماء، وبسبب هذا تستطيع أن تعيش أكثر من أسبوع بلا ماء وأكثر من ثلاثة أسابيع بدون طعام، فعند احتياجها للطاقة أو الماء تقوم بتكسير الدهون المخزنة في أَسْنِمَتِهَا وتحصل على ما تحتاجه، كما أن هذه الدهون تجعلها تتكيف مع اختلاف درجات الحرارة صيفًا وشتاءً.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أهمية الدهون بالنسبة للحيوان.
- الأهداف: يتعرف الطفل أهمية الدهون في العزل الحراري.
- المهارات الحياتية: طرح التساؤلات - المقارنة - إجراء التجارب.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (مواطن وبيئات).



هل تراني؟

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

التخفي (التمويه) عند الحيوانات

هو طريقة الاندماج مع البيئة باستخدام الألوان والأشكال، فبعض الحيوانات تتمتع بجسم له نفس لون البيئة التي تعيش فيها؛ لتستطيع الاختفاء من الحيوانات المفترسة والصيادين، والبعض يغير لونه ليكون مثل لون البيئة كالحرباء.

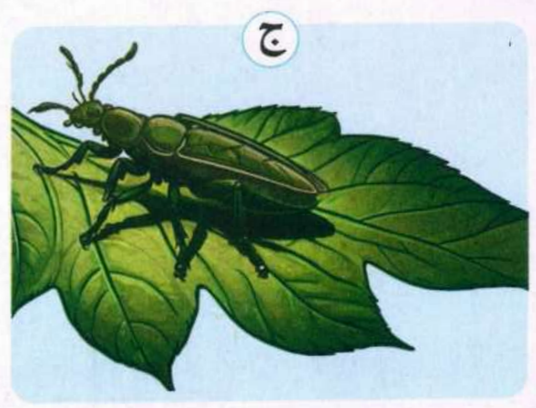
أ



ب



ج



ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات الخطأ:

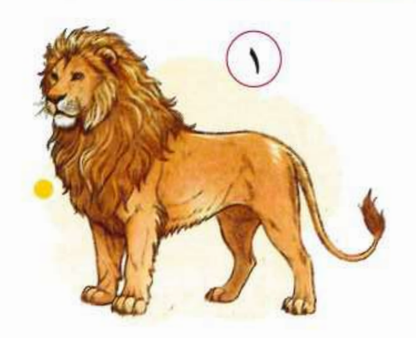
١) الصور السابقة فيها حيوانات تستخدم التخفي. ( )

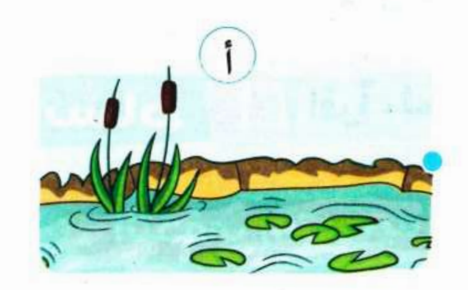
٢) في الصورة (ج) لا يوجد أي حيوان. ( )

٣) نجحت كل الحيوانات في الصور السابقة في الاختباء باستخدام التخفي. ( )

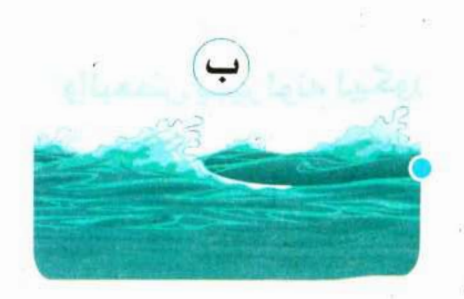
- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على معرفة معنى التخفي (التمويه) عند الحيوانات.
- **الأهداف:** يتعرف الطفل أهمية التخفي (التمويه) عند الحيوانات.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - طرح التساؤلات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التمويه عند الحيوانات).

نشاط ٢ صل كل حيوان بالبيئة التي يستطيع الاختفاء فيها :

١


أ


٢

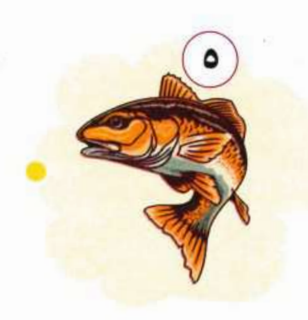

ب


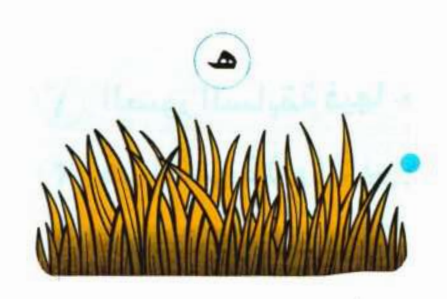
٣


ج


٤


د


٥


هـ


- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة العلاقة بين لون الحيوان واختفائه في البيئة المحيطة به.
- الأهـــــداف: يعرف الطفل أهمية لون الحيوان في الاختفاء في البيئة المحيطة به.
- المهارات الحياتيـة: إدراك العلاقات - المقارنة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التمويه).

نشاط ٣ ساعد الفراشة على الاختفاء في بيئتها المحيطة عن طريق تلوينها بالألوان المناسبة:



- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على تلوين الفراشة بألوان مماثلة للون الشجرة حتى تتمكن من الاختفاء.
- **الأهــــــداف:** يتعرف الطفل معنى التخفي وكيف يحاكي التخفي بالألوان.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - حل المشكلات.
- **تكامل التخصصات:** العلوم (التمويه) - التربية الفنية (التلوين).



الدرس ٥ المناقير

نشاط ١ اقرأ وتعلم:

مناقير الطيور والطعام المناسب لكل طائر

الطيور تتمتع بأنواع مختلفة من المناقير تتناسب مع طبيعة الغذاء الذي تتناوله والموجود في بيئتها المحيطة، ومن أنواع هذه المناقير:

١- منقار الملعقة

مناسب لتناول الطعام من الماء، مثل: الأسماك .





٢- منقار المقص

مناسب لتناول اللحوم، مثل: الحيوانات الصغيرة؛ لأنه حاد ويستطيع تمزيقها.





- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الطعام المناسب لكل طائر، والتعرف على أنواع المناقير المختلفة.
- الأهـــداف: يتعرف الطفل أشكال المناقير المختلفة والغذاء المناسب لها.
- المهارات الحياتية: حل المشكلات - الملاحظة - طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التكيف).

٣- منقار الملقاط

مناسب لالتقاط الكائنات الصغيرة من الرمال والماء، مثل: الديدان.

٤- منقار المشبك

مناسب لتناول الحشرات الصغيرة، مثل: النحل.



نشاط ٢ صل المنقار بالطعام والشكل المناسب:

الطعام		الشكل
١ 	 منقار الملعقة	أ 
٢	  منقار المقص	ب 
٣ 	  منقار الملقاط	ج
٤ 	 منقار المشبك	د 

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على الربط بين شكل المنقار عند الطيور بالطعام الذي تتناوله.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل الطعام المناسب لكل منقار.
- المهارات الحياتيـة: المقارنة – الملاحظة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (تكيف الطيور).

تعلمت أن



الصفات الوراثية

هي الخصائص التي تحدد شكل وسلوك الكائن الحي ومنها الصفات الموروثة والصفات غير الموروثة.

الصفات الوراثية وعلاقتها بالبقاء

تساعد بعض الصفات الوراثية الكائن الحي على البقاء مثل شكل الأسنان الحادة في آكلات اللحوم.

التكيف

تتكيف بعض الكائنات الحية مع البيئة بطرق مختلفة منها وجود طبقة من الدهون تحت جلد الحيوانات القطبية.

مناقير الطيور

تختلف أشكال المناقير في الطيور على حسب نوع الطعام.

منقار المقص

مناسب لتناول اللحوم، مثل: الحيوانات الصغيرة.



منقار الملعقة

مناسب لتناول الطعام من الماء، مثل: الأسماك.

منقار المشبك

مناسب لتناول الحشرات الصغيرة، مثل: النحل.



منقار الملقاط

مناسب لالتقاط الكائنات الصغيرة من الرمال والماء، مثل: الديدان.

اختبر نفسك ١

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١) المواهب من الصفات الوراثية. ( )

٢) الحيوانات التي تأكل اللحوم تتميز بأسنان مسطحة. ( )

٣) النباتات المتسلقة تتسلق الأشياء لتحصل على ضوء الشمس. ( )

٤) الصقور لها مناقير حادة لاصطياد الحيوانات. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١) الأشجار لها جذع طويل ليمكِّنها من الحصول على .... (الماء - ضوء الشمس - التربة)

٢) تغير .... لونها مثل لون البيئة المحيطة بها للاختفاء. (الزرافة - الحرباء - البقرة)

٣) الدهون تبقي الدب القطبي .... (دافئًا - باردًا - متجمدًا)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

غير الموروثة - الحشرات الصغيرة - رقبتها - موروثة

١) شكل الملابس من الصفات ....

٢) لون العينين هو صفة ....

٣) تتميز الزرافة بـ.................... الطويلة لتأكل من الأشجار العالية.

سؤال ٤ اكتب اسم الطعام المناسب لكل منقار:

١) ....

٢) ....

٣) ....

٤) ....



سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

① الدهون التي يخزنها الجمل تعد مصدرًا للطاقة والماء. ( )

② لون البشرة عند الولادة يعد من الصفات الموروثة. ( )

③ النباتات المتسلقة هي أشجار ذات جذع طويل. ( )

④ الحيوانات آكلة العشب تتميز بأسنانها المسطحة لتقطيع العشب. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

① صغار الكائنات الحية تسمى .... (الوالدين - الأجداد - النسل)

② منقار مناسب لالتقاط الديدان من الرمال .... (المشبك - الملعقة - الملقاط)

③ تغير الحرباء لونها لـ.................... من الحيوانات المفترسة. (الطيران - التخفي - السباحة)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

اللحوم - تتطابق - الموروثة - أشواك

① النباتات الصحراوية لديها .... لتحميها من الحيوانات.

② تشبه القطط الصغيرة والديها ولكن لا .... معها.

③ منقار المقص مناسب لتناول ....

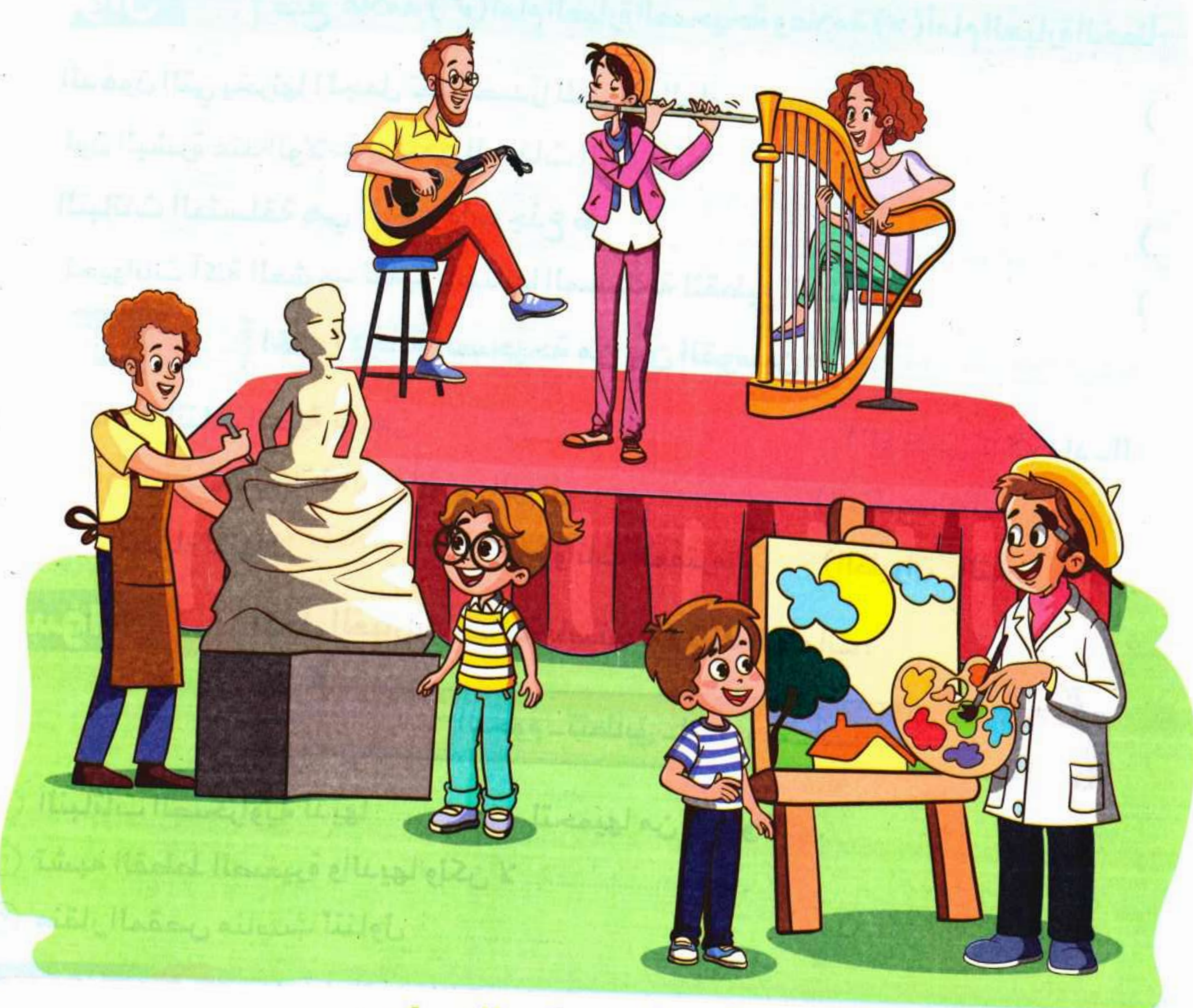
سؤال ٤ صل آباء الحيوانات بصغارهم:

١   ٢   ٣

أ   ب   ج

الفصل الثاني

نظرة على الفنون القديمة



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يكتشف التلاميذ أمثلة الفنون القديمة في مصر وحول العالم.

تعلّم

يتعلم التلاميذ المواد الطبيعية والصناعية المختلفة المستخدمة في صنع الملابس - يتعلم التلاميذ أساليب نحت التماثيل في الماضي والحاضر.

شارِك

يتعاون التلاميذ للتعرف على تفاصيل لوحة فنية من مصر القديمة.



متحف الإسكندرية القومي

نشاط ١ اقرأ وتعرف على رحلة نادر وياسمين إلى متحف الإسكندرية:



أنا أندهش من كبر حجم هذه التماثيل وأحب رؤيتها على الطبيعة.

أخالفك الرأي، فالأمر ممل فمن الممكن معرفة المعلومات عنها من مكتبة المدرسة.



هيا بنا لأنني أشعر بالخوف منها لأنهم عثروا عليها في المقابر.

أندهش من دقة تفاصيل مجوهرات أسرة محمد علي الملكية وأود النظر إليها كثيرًا

أوافقك الرأي فأنا متشوقة لمعرفة المزيد من المعلومات عن تلك المجوهرات.

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على قراءة القصة واجعله يحدد تأثير الأشكال المختلفة من الفنون على مشاعر الأشخاص.
- **الأهـــداف:** يقارن الطفل بين تصرفات ومشاعر الشخصيات في القصة.
- **المهارات الحياتية:** احترام التنوع - التواصل.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والتحدث) - التربية الفنية (أنواع الفنون) - الدراسات الاجتماعية (الآثار).



نشاط ٢

مستعينًا بالنشاط السابق، ضع دائرة حول الشكل الذي يعبر عن مشاعر نادر وياسمين عند رؤية المعروضات التالية:

١



شعر نادر بـ.................... عندما رأى كبر حجم التمثال.




الخوف | الاندهاش | التشوق

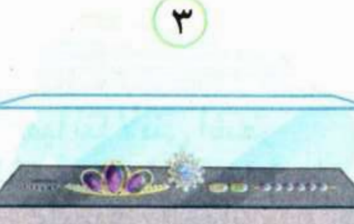
٢

شعرت ياسمين بـ.................... عندما رأت كبر حجم التمثال



الخوف | التشوق | الملل

٣



شعرت ياسمين بـ.................... لمعرفة المزيد عن المجوهرات.

التشوق | الملل | الاندهاش

٤

شعرت ياسمين بـ.................... عندما رأت الأواني الكانوبية.



التشوق | الخوف | الاندهاش

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على مشاعر نادر وياسمين تجاه الأعمال الفنية المختلفة من خلال النشاط السابق.
- الأهداف: يقارن الطفل بين تصرفات ومشاعر الشخصيات في القصة.
- المهارات الحياتية: احترام التنوع - التواصل.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (أنواع الفنون) - الدراسات الاجتماعية (الآثار).



الدرس ٢ متى تم صُنعها؟

نشاط ١ صنف الصور التالية إلى فن حديث، وفن قديم، كما في المثال:

الفن القديم

أعمال فنية صنعت منذ آلاف السنين.

الفن الحديث

أعمال فنية صنعت حديثًا.

١ مجوهرات ترجع إلى عصر المصريين القدماء



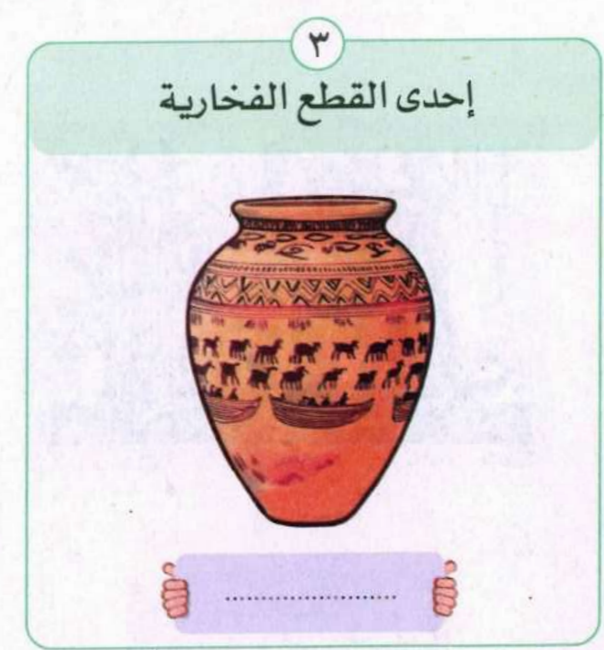
فن قديم

٢ تمثال نهضة مصر للفنان محمود مختار



فن حديث

٣ إحدى القطع الفخارية



....

٤ إحدى القطع الفخارية



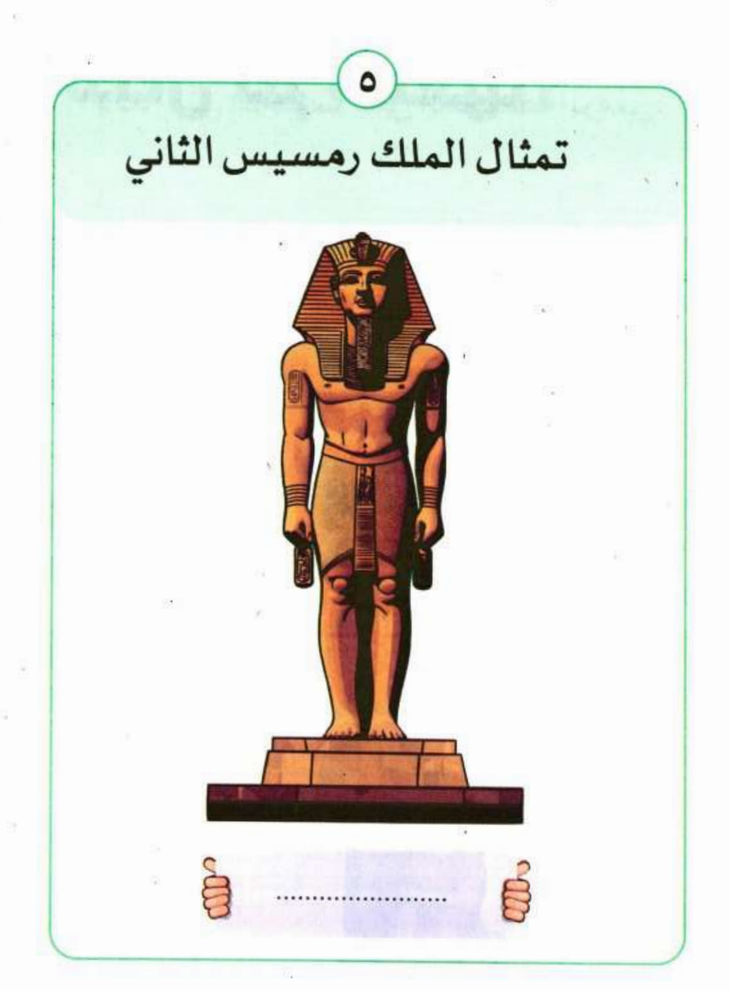
....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الصور التي أمامه، وتصنيف كل منها إلى فن قديم وفن حديث.
- الأهـــداف: يتعرف الطفل أمثلة للفن المصري القديم والفن الحديث.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف - احترام التنوع - التصنيف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الفن) - التربية الفنية (أنواع الفنون).



٥

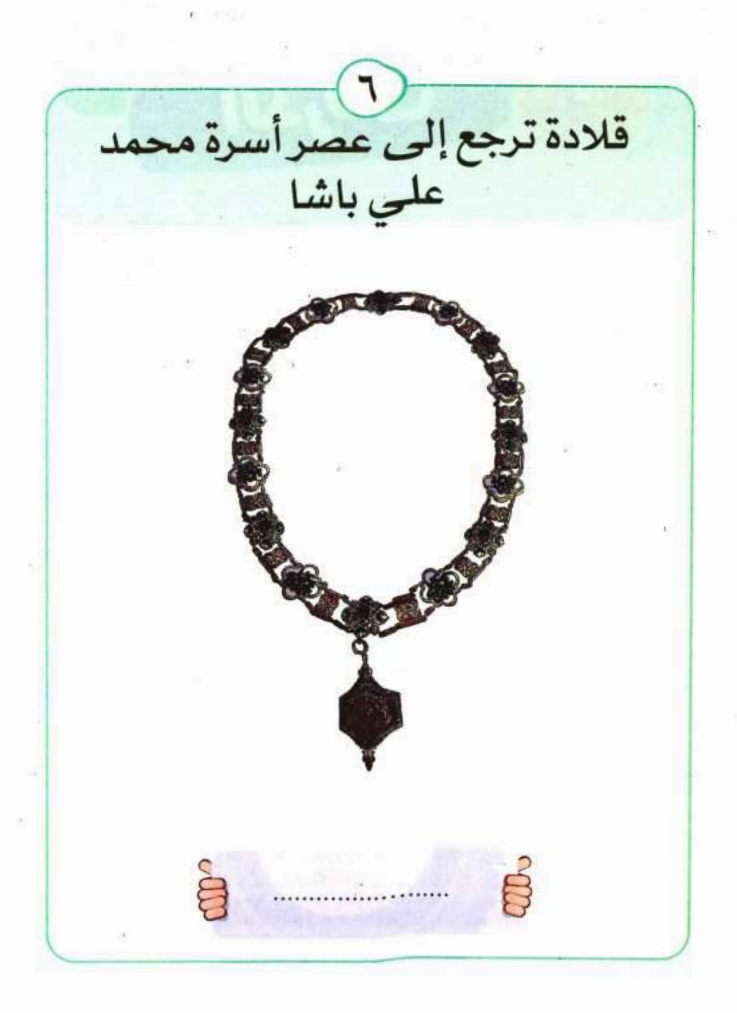
تمثال الملك رمسيس الثاني



....

٦

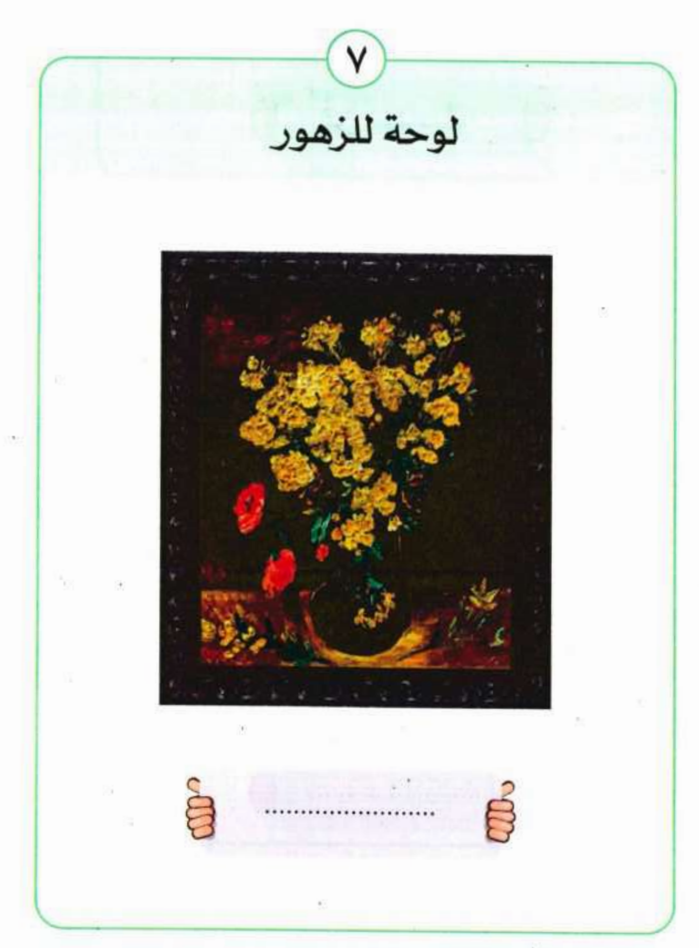
قلادة ترجع إلى عصر أسرة محمد علي باشا



....

٧

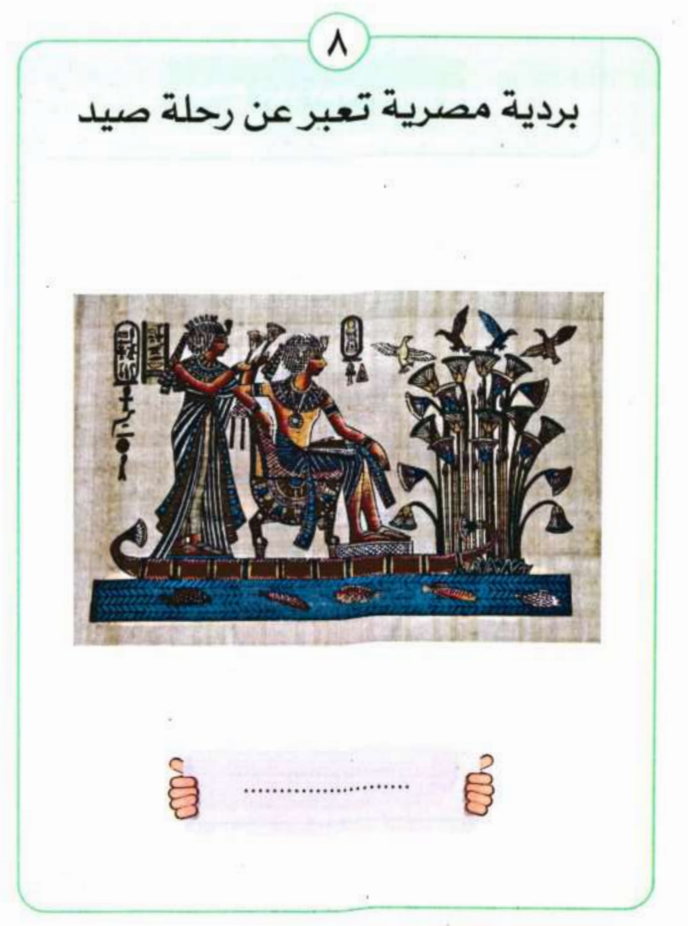
لوحة للزهور



....

٨

بردية مصرية تعبر عن رحلة صيد



....

نشاط ٢ رتب مراحل تطور المنحوتات من الأقدم إلى الأحدث على المخطط الزمني:

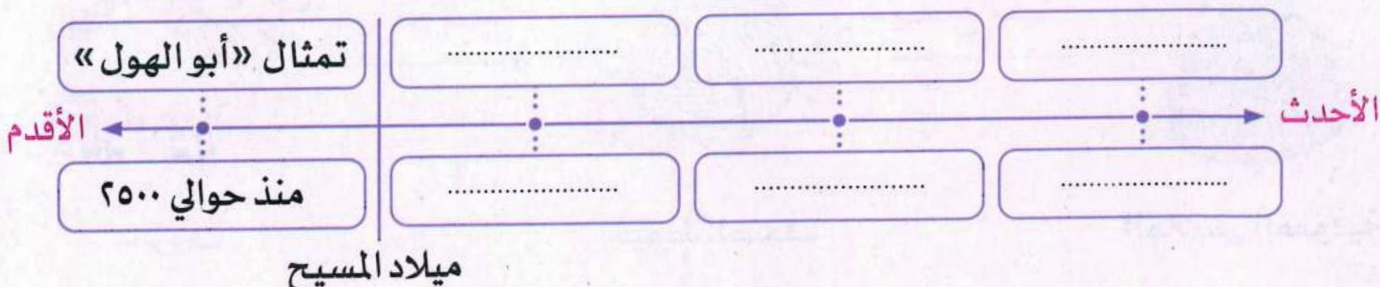












- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على ترتيب المنحوتات المصرية على المخطط الزمني من الأقدم إلى الأحدث كما في المثال.
- **الأهـــــــداف:** يتعرف الطفل عملًا فنيًا متتابعًا بالترتيب من الأقدم إلى الأحدث.
- **المهارات الحياتيـة:** الملاحظة - الاستنتاج - التواصل اللفظي وغير اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الفن) - التربية الفنية (المنحوتات).



الدرس ٣ المواد الخام



نشاط ١ اقرأ وتعلم عن المواد الخام التي تُصنع منها الملابس:

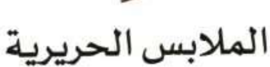


دودة القز

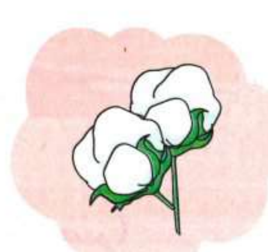


خيط الحرير

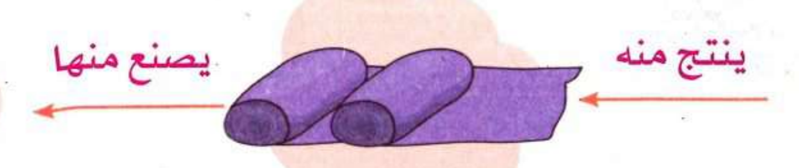




الملابس الحريرية



نبات القطن



الأقمشة القطنية

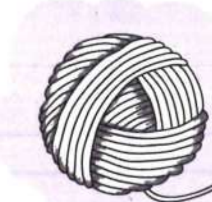


الملابس القطنية



خروف

ينتج منه



خيوط الصوف

يصنع منها



الملابس الصوفية

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على معرفة المادة الخام التي تُصنع منها الملابس وتصنيفها.
- **الأهـــــداف:** يحدد الطفل المواد الطبيعية والصناعية المختلفة المستخدمة في صنع الملابس.
- **المهارات الحياتيـة:** الملاحظة والاستنتاج - التمييز - احترام التنوع - التفكير الناقد.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة) - الدراسات الاجتماعية (المصنوعات والمواد الخام).



نشاط ٢ صل كل عنصر بالمصدر المصنوع منه:

١

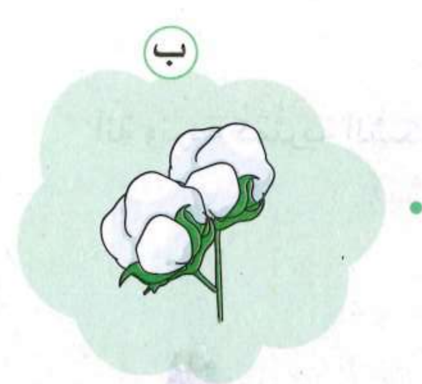
قميص من القطن

أ

دودة القز

٢

قبعة صوف

ب

نبات القطن

٣

شال من الحرير

ج

خروف

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على توصيل كل عنصر بالمادة الخام المصنوع منها.
- **الأهـــــداف:** يحدد الطفل المواد الطبيعية والصناعية المختلفة المستخدمة في صنع الملابس.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة والاستنتاج - التمييز - التفكير الناقد.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المصنوعات والمواد الخام).



أصول الموسيقى المصرية

نشاط ١ اقرأ وتعلم عن الآلات الموسيقية قديمًا وما يشبهها حديثًا:



آلة وترية، غالبًا تكون على شكل قوس، لها أوتار يتم تحريكها بأصابع اليدين والأظافر.

(تشبه حديثًا آلة الهارب)



آلة وترية كُمَّثْرية الشكل، يتم تحريك الأوتار بالأصابع والأظافر.

(تشبه حديثًا آلة العود)



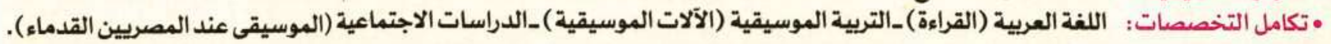
آلة نفخية، مصنوعة من الخشب (القصب) بها ثقوب وعند النفخ فيها تصدر صوتًا.

(تشبه حديثًا الناي)



آلة وترية، لها صندوق وأوتار صلبة.

(تشبه حديثًا آلة السمسمية)
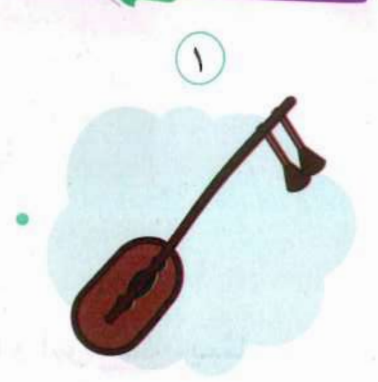


- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف الآلات الموسيقية التي كان يستخدمها المصريون القدماء وربطها مع الآلات الموسيقية في عصرنا الحالي.
- الأهداف: يتعرف الطفل الآلات الموسيقية عند المصريين القدماء.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة) - التربية الموسيقية (الآلات الموسيقية) - الدراسات الاجتماعية (الموسيقى عند المصريين القدماء).



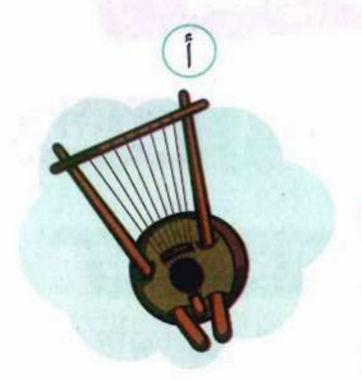


نشاط ٢ صل كل آلة موسيقية استخدمها المصريون القدماء بمثيلها الحديث:

١

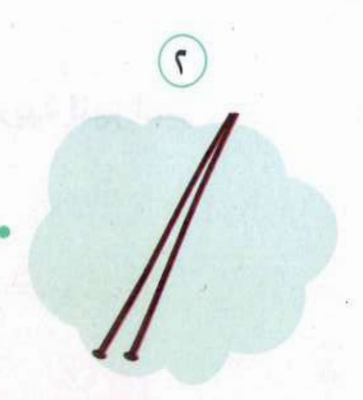


أ



آلة السمسمية

٢



ب



آلة الهارب

٣



ج



العود

٤



د



الناي

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على توصيل الآلات الموسيقية التي كان يستخدمها المصريون القدماء بمثيلها الحديث.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل الآلات الموسيقية عند المصريين القدماء ومثليها في الوقت الحالي.
- المهارات الحياتيـة: الملاحظة والاستنتاج التفكير الناقد التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) التربية الموسيقية (الآلات الموسيقية).

الدرس ٥ فن النحت في مصر

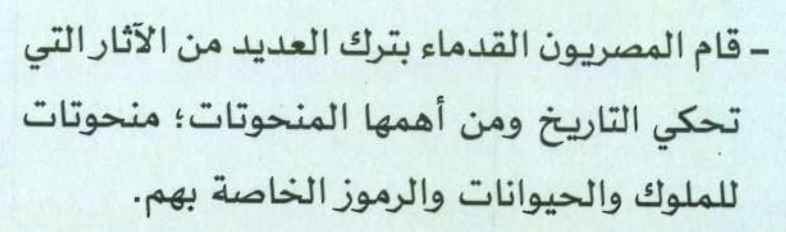
نشاط ١ اقرأ وتعلم عن أكبر التماثيل المنحوتة في مصر:

تمثال «أبو الهول» العظيم

- «أبو الهول» هو تمثال لمخلوق أسطوري بجسم أسد يمثل القوة، ورأس إنسان يمثل الحكمة والعقل، وهو أقدم المنحوتات المصرية الحجرية وأضخمها.
- اعتقد المصريون أنه حارس للأهرامات.
- يقع تمثال «أبو الهول» على هضبة الأهرام بالجيزة في الضفة الغربية لنهر النيل.



- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على تعرُّف معلومات عن المنحوتات القديمة مثل تمثال «أبو الهول».
- **الأهـــداف:** يتعرف الطفل المنحوتات القديمة.
- **المهارات الحياتيـة:** الملاحظة والاستنتاج ـ التفكير الناقد.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (المنحوتات في مصر).



منحوتات قديمة وحديثة

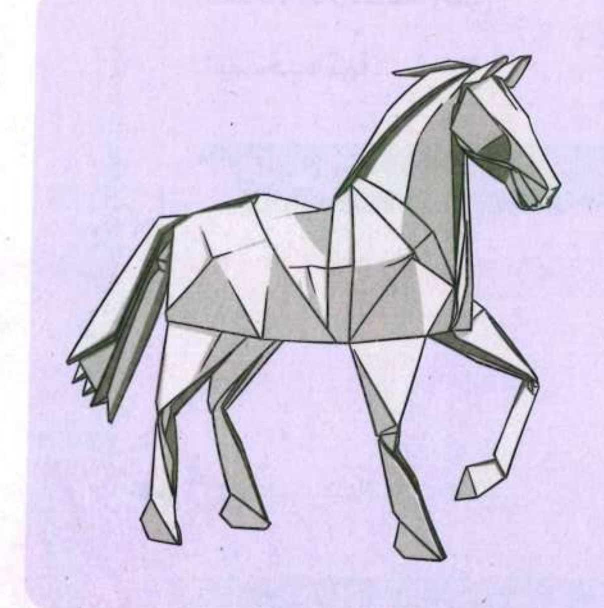
نشاط ٢ اقرأ وتعلم عن المنحوتات قديمًا وحديثًا:

المنحوتات قديمًا



- قام المصريون القدماء بترك العديد من الآثار التي تحكي التاريخ ومن أهمها المنحوتات؛ منحوتات للملوك والحيوانات والرموز الخاصة بهم.
- صُنعت المنحوتات القديمة من مواد عديدة مثل: الحجر والمعادن والأخشاب، واستخدموا الألوان المتعددة والأحجار الكريمة في تزيينها.

المنحوتات حديثًا:



- تطور فن النحت حتى وصل لشكله الحالي، واستخدم فنانو العصور الحديثة نفس المواد وطوروها وأضافوا المزيد مثل:

(أ) صناعة المنحوتات من البلاستيك.

(ب) صناعة المنحوتات من الورق.

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على استنتاج الفرق بين المنحوتات القديمة والحديثة.
- **الأهـــداف:** يقارن الطفل بين المنحوتات في مصر القديمة والفترة الحديثة.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المنحوتات في مصر) - الفنون (النحت).

نشاط ٣ اختر حيوانًا تود صنع منحوتة له (تمثال)، ثم املأ المخطط التالي (يمكنك اختيار الأسماك أو القطط كمثال):



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملء مخطط صنع المنحوتة الخاصة به.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل كيفية التخطيط لإنشاء تمثال.
- المهارات الحياتيـة: التعاون - احترام التنوع - الوصف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (المنحوتات).

الدرس ٦ الرسم في مصر القديمة

نشاط ١ حلل اللوحات التالية عن طريق الإجابة على الأسئلة:

موضوع اللوحة: رحلة صيد



① اخترالإجابة الصحيحة من بين القوسين:

(أ) الأشخاص في اللوحة هم .... (صيادو سمك ـ مهندسون ـ أطباء)

(ب) المكان الذي تظهره اللوحة هو .... (الجبال ـ النهر)

(ج) الزهرة الموجودة في اللوحة هي .... (اللوتس ـ دوار الشمس)



② هل هناك حيوانات في اللوحة؟ (نعم ـ لا)

③ المكان الذي تظهره اللوحة هو .... (المعبد ـ الحقل)

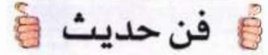
④ من الألوان الموجودة في اللوحة اللون .... (الأبيض ـ الأخضر)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور واستنتاج الإجابات ليستطيع تحليل اللوحات.
- الأهداف: يحلل الطفل اللوحات القديمة لتفسير الموضوعات والأحداث.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ الوصف ـ التحليل ـ التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الفنية (تحليل اللوحات).

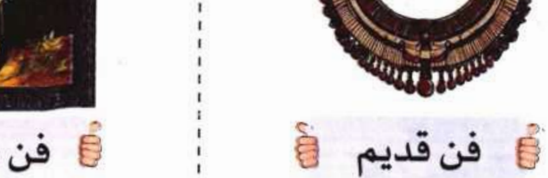
تعلمت أن

تنقسم الفنون إلى القديم والحديث



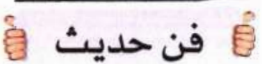


فن حديث



فن قديم





فن حديث

تختلف المواد الخام التي تُصنع منها الملابس



دودة القز

خيوط الحرير



شال من الحرير

تنوعت الآلات الموسيقية التي استخدمها المصريون القدماء



الوترية

النفخية

المنحوتات المصرية القديمة



«أبو الهول» هـــو تمثال لمخلوق أسطوري بجسم أسد يمثل القوة، ورأس إنســان يمثل الحكمة والعقل.





سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

① اعتقد المصريون أن أبو الهول حارس للأهرامات. ( )

② يُستخدم الورق حاليًّا لصناعة المنحوتات. ( )

③ تمثال رمسيس الثاني أحد نماذج الفن الحديث. ( )

④ البرديات المصرية تعتبر من الفنون القديمة. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① آلة نفخية .... (الناي - العود - السمسمية)

② أحد نماذج الفن الحديث تمثال .... (أبو الهول - رمسيس - نهضة مصر)

③ دودة القز تقوم بإنتاج خيوط .... (الحرير - الصوف - القطن)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

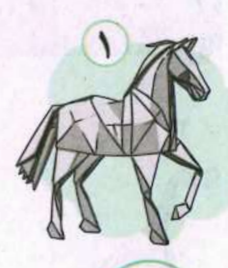
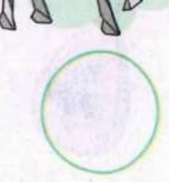
رمسيس الثاني - البلاستيك - الخروف - الأحجار الكريمة

① تزينت المنحوتات القديمة بـ..................

② تصنع بعض المنحوتات الحديثة من ....

③ خيوط الصوف تُنتج من ....

سؤال ٤ لوِّن الدائرة أسفل كل منحوتة حسب زمنها: قديمة ● أو حديثة ● :

١



٢


٣


٤


اختبر نفسك ٢

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

① تمثال أبو الهول يعبرعن إبداع المصري في فن الرسم ( )
② صنعت المنحوتات قديمًا من مواد عديدة منها الأحجار. ( )
③ الناي آلة وترية كمثرية الشكل يتم تحريك أوتارها بالأصابع. ( )
④ برع المصريون القدماء في فن الرسم. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① أبو الهول من .... المنحوتات في العالم. (أحدث ـ أقدم ـ أسرع)
② نشعر بـ................ عند مشاهدة الآثار القديمة. (الغضب ـ الحزن ـ الإعجاب)
③ نحصل على الملابس القطنية من نبات .... (القمح ـ القطن ـ الأرز)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

أبو الهول ـ التمثيل ـ دودة القز ـ السمسمية

① خيوط الحرير تنتج من ....
② تمثال بجسد أسد ورأس إنسان هو ....
③ آلة وترية، لها صندوق وأوتار هي ....

سؤال ٤ اكتب اسم كل من مما يلي مستعينًا بالكلمات التالية:

العود ـ السمسمية ـ أبو الهول

① 
....

②
....

③
....

الفصل الثالث

أصول علم الطب







نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يقرأ التلاميذ قصة لاكتشاف خيارات العلاج المختلفة لأحد الأمراض - يكتب التلاميذ عبارات تعبر عن حقيقة أو رأي أو خيال.

تعلّم

يتعرف التلاميذ كيفية توظيف الجوانب العلمية في المهن الطبية في مصر القديمة - يتعلم التلاميذ الفرق بين المصادر الأولية والثانوية والغرض من كل منهما - يبحث التلاميذ في كيفية تغير العلاجات الطبية وتطورها بمرور الوقت وكيفية تأثر الممارسات الحالية بالماضي.

شارِك

يقوم التلاميذ بعمل تغذية راجعة لبعضهم والاستفادة من هذه التغذية الراجعة.

الدرس ١ مرض فريدة

نشاط ١ اقرأ القصة الآتية:



في الصباح الباكر لأحد الأيام، استيقظت فريدة للذهاب إلى المدرسة ولكنها شعرت بأنها لست بخير ولا تستطيع النهوض من السرير وكان حلقها يؤلمها بشدة.



ذهبت فريدة لأمها وأخبرتها أنها مريضة وأن حلقها يؤلمها بشدة، وضعت أمها يدها على رأسها لتفحصها فقالت لها أمها: «حرارتك مرتفعة ولن تذهبي إلى المدرسة اليوم».



أخبرتها أمها أن ترتاح في سريرها وأن تضع منشفة مبللة بالماء على رأسها، سمعت جدتها الحديث وقالت لها «اقترح عليكِ يا فريدة أن تشربي كوبًا من اليانسون الساخن حتى يتحسن ألم حلقك».

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة وفهم الأحداث.
- الأهداف: يقرأ الطفل قصة لها مقدمة ووسط ونهاية واضحة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (مصادر المعلومات).

ذهبت فريدة للجلوس في غرفة المعيشة لتستريح وتشاهد التلفزيون، ففوجئت بإعلان عن دواء جديد مسكن لآلام الحلق وخافض للحرارة، فأخبرت أمها عنه، فقالت لها أمها «لا أريد أن تتسرع بأخذ الدواء سوف أبحث عن علاج منزلي للأعراض على شبكة الإنترنت» ونصحتها بأن عليها أخذ قسط من الراحة.

معلومة هامة

الإعلانات ليست مصدرًا موثوقًا فيه لأخذ المعلومات



بعد الظهيرة عاد عمر (الأخ الأصغر لفريدة) من المدرسة؛ ليجد فريدة مريضة ومستلقية على السرير فقال:

«أعرف شيئًا سيجعلك تشعرين بتحسن؛ حكت لنا المعلمة اليوم قصة عن تنين مريض ويشعر بألم شديد في الحلق، فخرج يبحث عن علاج لحالته حتى نصحه أحد الأصدقاء بأن يأكل الخس، فأكل التنين الخس وشعر بتحسن شديد وعاد لطبيعته».

فقالت له فريدة «سوف أجرب هذا العلاج وآكل الخس حتى تتحسن حالتي مثلما فعل التنين في القصة».

سمع والدهما الحديث وقال لفريدة «سوف تحتاجين لزيارة الطبيب؛ لأن حالتك تحتاج لشيء أقوى من الكمادات والعلاجات المنزلية».



نشاط ٢ ارجع لقصة فريدة، ثم اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١) شعرت فريدة في الصباح بـ ....

(ألم في حلقها - صداع في رأسها)

٢) ذهبت فريدة إلى أمها لتخبرها أنها مريضة فوجدت أن حرارتها ....

(مرتفعة - منخفضة)

٣) اقترحت الأم على ابنتها أن ....

(ترتاح - تلعب)

٤) اقترحت الجدة على فريدة أن تشرب كوبًا من .... حتى يتحسن ألم الحلق.

(اللبن - اليانسون)

٥) الإعلانات مصدر .... لأخذ المعلومات.

(غير موثوق فيه - موثوق فيه)

٦) نصح عمر أخته فريدة أن تأكل ....

(الجرجير - الخس)

٧) كانت نصيحة الأب لفريدة أن تذهب إلى ....

(المدرسة - الطبيب)

٨) هل تنصح أحد أفراد أسرتك بشراء الدواء الموجود في الإعلان إذا شعر بأنه مريض؟ وما السبب؟

....

....

....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إجابة الأسئلة بالرجوع للقصة السابقة.
• الأهداف: شارك الطفل تجاربه الشخصية.
• المهارات الحياتية: التواصل غير اللفظي.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (مصادر المعلومات).

الدرس ٢ حقيقة أم خيال أم رأي؟

نشاط ١ اقرأ بيانات الجدول التالي، ثم ضع خطًّا تحت الاختيار المناسب:

الحقيقة	الرأي	الخيال
معلومة مؤكدة	ما يعتقده أو يشعر به شخص ما	عبارة أو معلومة ليست موجودة في الواقع الآن
يمكن التحقق من صحتها	ممكن أن يكون صحيحًا أو لا	لا يمكن التحقق من صحته

١) الرياضة تساعد في الحفاظ على صحة الجسم. (حقيقة - رأي - خيال)

٢) يستطيع الإنسان أن يطير بجناحين. (حقيقة - رأي - خيال)

٣) تمتلك الزرافات رقعات ملونة لتتمكن من التخفي في الغابة. (حقيقة - رأي - خيال)

٤) يمكنك رؤية الديناصورات في حديقة الحيوان. (حقيقة - رأي - خيال)

٥) يمكن للأفيال أن تطير. (حقيقة - رأي - خيال)

٦) اللون الأحمر هو أفضل الألوان. (حقيقة - رأي - خيال)

٧) نط الحبل هو أكثر التمارين الممتعة على الإطلاق. (حقيقة - رأي - خيال)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف الفرق بين الحقيقة والرأي والخيال ثم اختر الإجابة الصحيحة.
- الأهداف: أن يصنف الطفل العبارات إلى حقيقة أو رأي أو خيال.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات - صنع القرار.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة التحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية (مصادر المعلومات).

نشاط ٢ اقرأ العبارات التي يعبر بها عمر عن نفسه، ثم اكتب ثلاث جمل عن صحتك:

حقيقة

أنا بصحة جيدة لأني آكل جيدًا وأمارس الرياضة يوميًّا ولذلك لا أمرض كثيرًا.

خيال

أستطيع أن أسافر عبر الزمن في يوم من الأيام.

رأي

أعتقد أن عضلاتي ستكون قوية عندما أكبر وأن أكون ماهرًا في الكرة الطائرة.

١ حقيقة: ....

٢ خيـال: ....

٣ رأي : ....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة عبارات تمثل حقيقة ورأيًا وخيالًا يتحدث فيها عن صحته ويعبر عن نفسه.
- الأهـــداف: يعبر الطفل عن نفسه من خلال الكتابة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد – التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (مصادر المعلومات).

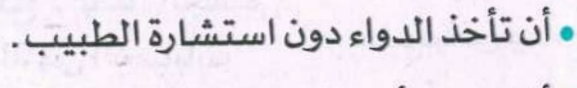
خيارات العلاج

نشاط ٣

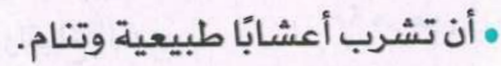
(أ) استخدم المعلومات التي قرأتها في القصة لاستكمال الجدول التالي:

مصدر المعلومة	العلاج	حقيقة، رأي، أم خيال؟
١- والدة فريدة	الراحة ومنشفة مبللة على الرأس	رأي
٢ - جدة فريدة	....	....
٣ - التلفاز	....	....
٤ - عمر	....	....
٥ - والدة فريدة	....	....

(ب) أي من التالي تنصح به فريدة حتى يكون العلاج المناسب لها:



- أن تأخذ الدواء دون استشارة الطبيب. ◯



- أن تشرب أعشابًا طبيعية وتنام. ◯
- أن تستشير الطبيب وتلتزم بمدة العلاج. ◯



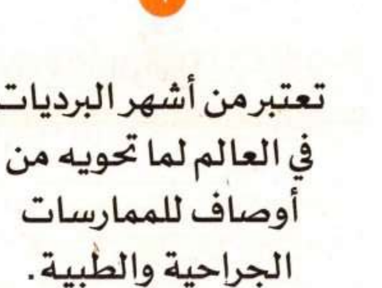
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تصنيف خيارات العلاج المقترحة إلى حقيقة، ورأي، وخيال.
- الأهداف: أن يصنف الطفل العبارات إلى حقيقة أو رأي أو خيال.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الدواء).

الدرس ٣ إمحوتب

نشاط اقرأ المخطط التالي للتعرُّف على بردية «إدوين سميث»، ثم أجب:







بردية إدوين سميث

١- تعتبر من أشهر البرديات في العالم لما تحويه من أوصاف للممارسات الجراحية والطبية.

٢- يعود تاريخها بين عامي ١٥٠٠-١٧٠٠ قبل الميلاد ولا يوجد دليل واضح إذا كان إمحوتب كتبها بنفسه أو قام أحد تلاميذه بكتابتها.

٣- تتشابه طريقة وصف البردية للفحوصات الطبية مع الطريقة التي يتبعها الأطباء المعاصرون. وتبدأ أسئلة فحوصات البردية بسؤال عن تحديد مكان الإصابة أو الألم ويتبع هذا السؤال فحص الإصابة إن أمكن.





٤- تصف هذه الوثيقة أكثر من ١٠٠ مصطلح لأعضاء الجسم و٤٨ حالة من الإصابات وطرق علاجها واتباع النهج الحديث في التشخيص ووصف الإصابة والنتيجة المحتملة وملاحظات عنها.

٥- بدأ إمحوتب في تغيير طريقة تفكير المصريين تجاه الصحة والطب، وقام بتشخيص وعلاج أكثر من ٢٠٠ مرض في حياته.



٦- أصبحت الطريقة العلمية المتبعة في تشخيص الأمراض والإصابات أساسًا للمجالات الطبية في العصر الحديث.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص والتعرف على مساهمات إمحوتب في مجال الطب، ثم الإجابة عن الأسئلة.
- الأهداف: يتعرف الطفل معلومات عن مساهمات إمحوتب في مجال الطب.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).

١ بردية «إدوين سميث» تعتبر من أشهر.......................

(المنحوتات - البرديات الطبية - الفنون المصرية)

٢ غير أمحوتب تفكير المصريين تجاه الصحـة والطب، وقـام بتشخيص وعلاج أكثر من....................... في حياته.

(١٠٠ مرض - ٢٠٠ مرض - ٣٠٠ مرض)

٣ كان الأطباء في البردية يسألون المريض عن.......................

(عمره - مكان الألم - طعامه)

٤ اختر ثلاث حقائق صحيحة عن بردية «إدوين سميث»:

(أ) هي بردية طبية قديمة تُعنى بتشخيص وعلاج الأمراض الجراحية.

(ب) تعود بردية «إدوين سميث» إلى فترة حكم الفراعنة.

(ج) تحتوي على نصوص تركز على العمليات الجراحية وأدواتها.

(د) تمت كتابتها باللغة اليونانية.

(هـ) تُعد من أقدم النصوص الطبية التي نُسخت من النصوص القديمة في مصر.

٥ هل ساهمت في تطوير الأساليب الجراحية التي تُستخدم في الطب الحديث؟

(نعم - لا)





المصادر الأولية والمصادر الثانوية



اقرأ وتعلم عن المصادر الأولية:

المصادر الأولية للمعلومات

هي عمل فني أو كتابي موثق لفترة زمنية معينة، قام بتأليفه أحد شهود العيان للحدث الأصلي.

أمثلة للمصادر الأولية للمعلومات

تقرير تلفزيوني عن حادث حضره المحرر.



صور تذكارية التقطتها بنفسك من حديقة الحيوانات.



لقاء تلفزيوني مع أحد المشاهير يتحدث عن حياته الشخصية.



لوحة جدارية.



وثيقة حكومية.



بردية فرعونية.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرُّف مفهوم المصادر الأولية للمعلومات وأمثلتها.
- الأهداف: يتعرف الطفل المصادر الأولية للمعلومات.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (مصادر المعلومات).

نشاط ٢ اقرأ وتعلم عن المصادر الثانوية:

المصادر الثانوية للمعلومات

هي أي شيء يصف المصادر الأولية أو يفسرها أو يقيِّمها أو يحللها.

أمثلة للمصادر الثانوية للمعلومات

وصف لعمل فني.



مقالة علمية عن حياة الحيوانات في الغابة.



تحقيق

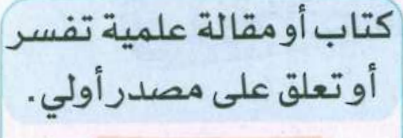
الحيوانات تتألم في المختبرات العلمية

قصة حياة أحد المشاهير كتبها أحد الصحفيين.



قصص الأطفال والروايات الشعبية.





كتاب أو مقالة علمية تفسر أو تعلق على مصدر أولي.



الصحيفة اليومية

الاحتياطات اللازمة في مواجهة فيروس كورونا

يجب أن تقوم بالعديد من الاحتياطات في مواجهة فيروس كورونا مثل: ارتداء الكمامة في الأماكن المغلقة، والتنبيه على ضرورة غسل الأيدي باستمرار، ومراعاة المسافة بين كل فرد والآخر؛ وذلك للحد من انتشار العدوى بين الناس.

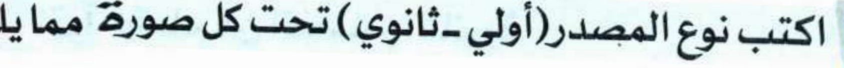
حديث الفنان المشهور عن عمله الفني الجديد الذي سيعرض في أيام العيد.

فوز الفريق الأحمر على الفريق الأخضر في المباراة النهائية

تخفيضات ٧٠٪ في المول الشرقي على جميع المعروضات.

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على تعرُّف مفهوم المصادر الثانوية للمعلومات وأمثلتها.
- **الأهـــــداف:** يتعرف الطفل المصادر الثانوية للمعلومات.
- **المهارات الحياتيـة:** التفكير الناقد - حل المشكلات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة) - الدراسات الاجتماعية (مصادر المعلومات).



نشاط ٣ اكتب نوع المصدر (أولي - ثانوي) تحت كل صورة مما يلي:





١



....

٢



....

٣

....





٤



....




٥



....

٦



....



٥



....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات، ثم ساعده في تحديد نوع كل مصدر.
- الأهـــداف: يقارن الطفل بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (مصادر المعلومات).

نشاط ٤ اقرأ ثم حدد المصدر ونوعه (أولي - ثانوي) كما في المثال:

مثال

في المدرسة نستخدم المراجع التي تقدم ملخصًا للمعلومات الأصلية للتعرف على العديد من الأشخاص والأحداث المختلفة.

المصدر هو: المراجع.

(مصدر أولي للمعلومات - مصدر ثانوي للمعلومات)

يعلق على معلومات من مصادر أخرى ← إذن نوع المصدر هو مصدر ثانوي.

١) أثناء مشاهدتي لبرنامج أوصى المذيع أن أشاهد فيلمًا اعتبره من أفضل الأفلام.

المصدر هو: رأي المذيع.

(مصدر أولي للمعلومات - مصدر ثانوي للمعلومات)

....

٢) كنت ألعب مع أختي ووجدت شهادة ميلاد قديمة، قال والدي إنها لوالدته.

المصدر هو: ....

(مصدر أولي للمعلومات - مصدر ثانوي للمعلومات)

....

٣) أحب قراءة قصص الأطفال، أنا حقًّا أحب القصص عن المشاهير الموجودين في الأفلام.

المصدر هو: ....

(مصدر أولي للمعلومات - مصدر ثانوي للمعلومات)

....

٤) قرأت في بردية ماذا كان يحدث في بلدي منذ ١٠٠ سنة.

المصدر هو: ....

(مصدر أولي للمعلومات - مصدر ثانوي للمعلومات)

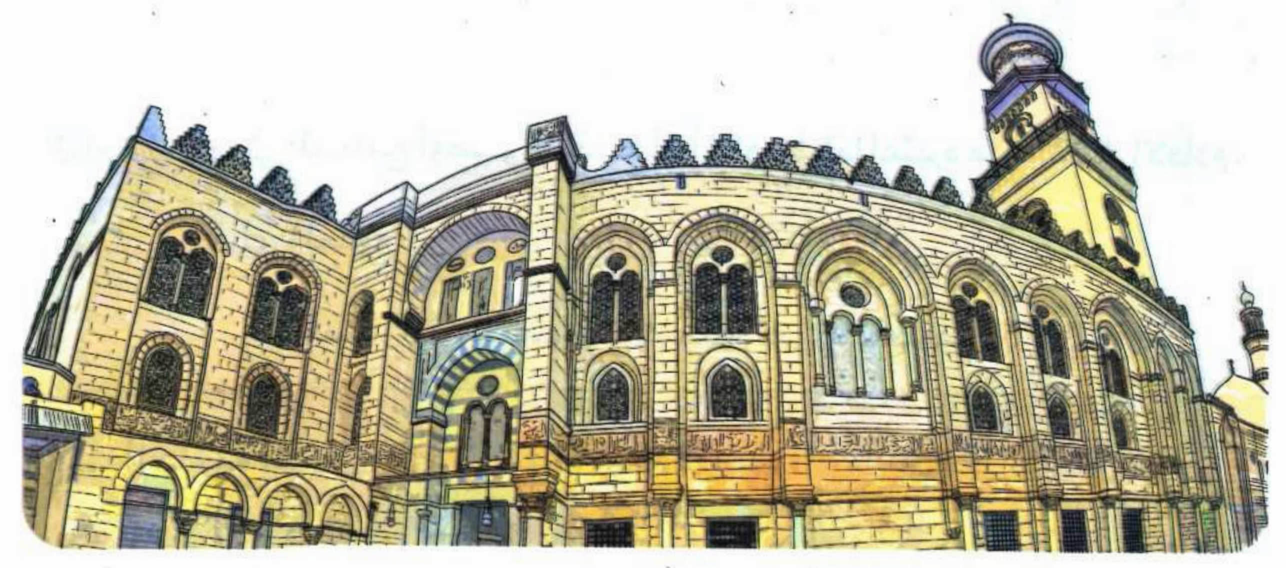
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات.
- الأهداف: يقارن الطفل بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (مصادر المعلومات).

الدرس ٥

المستشفيات بين الماضي والحاضر

نشاط اقرأ وتعرَّف المستشفيات في الماضي:

مستشفى المنصوري



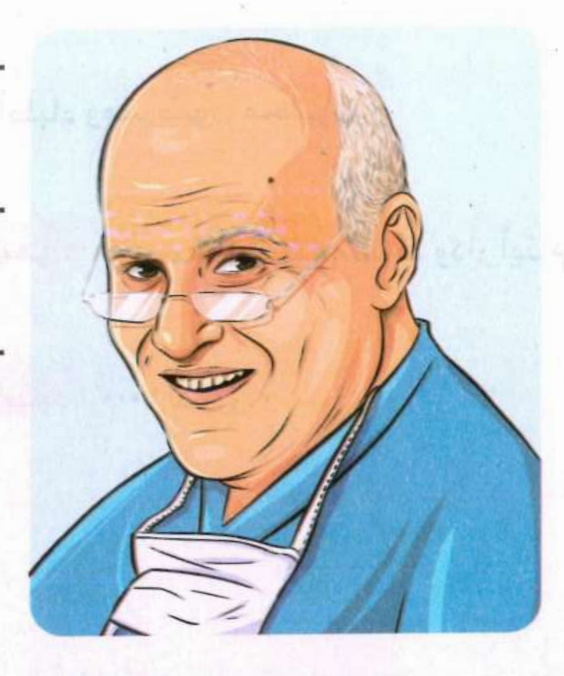
- كان مستشفى المنصوري أحد أكبر المستشفيات التي تم بناؤها على الإطلاق في ذلك الوقت، اكتمل بناؤه عام ١٢٤٨ م.
- المبنى يمكن أن يستوعب أكثر من ٤٠٠٠ مريض.
- كان يحتوي على قاعة محاضرات مقببة ومدرسة ودار للأيتام.
- كان يوجد هناك أيضًا مسجد للمرضى المسلمين وكنيسة صغيرة للمرضى المسيحيين.
- كان الأطباء ذوو الخبرة يقومون بتعليم الطلاب في مدرسة الطب والمكتبة الملحقة بالمبنى.
- تم اتخاذ خطوات خاصة للوقاية من العدوى ومتابعة حالات المرضى باهتمام، تم تزويد المرضى بملابس المستشفى وملاءات نظيفة للأسرَّة يوميًا.
- قام الحكام المحليون بزيارات دورية للتأكد من أن المرضى يحصلون على أفضل رعاية.
- تم وضع المرضى على نظام غذائي ثابت ومتنوع من خضراوات وفاكهة ولحوم حسب حالتهم ومرضهم.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة المستشفيات قديمًا من خلال مستشفى المنصوري.
- الأهداف: يتعرف الطفل على المستشفيات في الماضي.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).

الدرس ٦ المريض والطبيب

نشاط ١ اقرأ وتعرَّف المستشفيات في الحاضر:

مؤسسة مجدي يعقوب للقلب



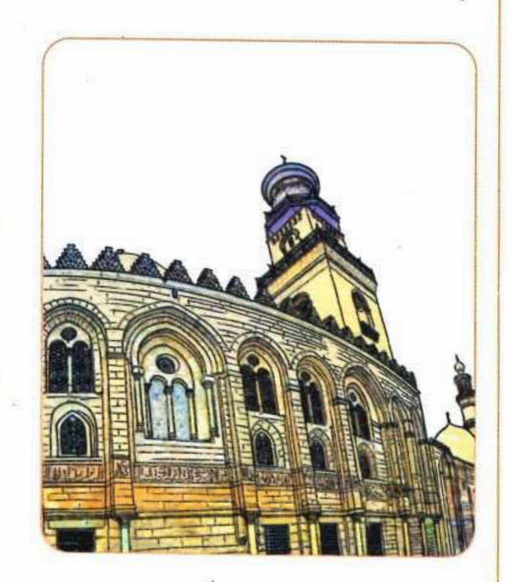
- تم افتتاح مؤسسة مجدي يعقوب للقلب في عام ٢٠٠٩م في مركز أسوان للقلب على ضفاف نهر النيل.
- تتمتع بأحدث التقنيات، وتوفر دورات تدريبية للأطباء وطاقم التمريض وخدمات طبية مجانية.
- في هذه الأيام، تخدم معظم المستشفيات عددًا يصل إلى ٨٠٠ شخص، وتوجد شراكة بين العديد من المستشفيات والجامعات، والتي ينقل فيها الأطباء معارفهم ومهاراتهم إلى طلاب كليات الطب في مواقف واقعية.
- تمتلك المستشفيات في الوقت الحاضر طواقم طبية أكثر تنظيمًا واحترافية بالإضافة إلى خدمات صحية يقدمها فنيون وأخصائيون في التغذية.
- تنقسم الطواقم الطبية إلى أقسام مثل: الجراحة وطب الأطفال. وتُعتبر وظائف الصحة العامة ودعم تكنولوجيا المعلومات من الوظائف الأساسية الأخرى في المستشفيات.
- يوجد أيضًا بالمستشفيات صيدلية، ومختبر، وأحدث التقنيات، وأقسام العلاج الطبيعي، وحضّانات للأطفال حديثي الولادة، وغرف الولادة والعمليات والإنعاش، وقسم العيادات الخارجية، وقسم الطوارئ.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المستشفيات حديثًا من خلال مؤسسة مجدي يعقوب للقلب.
- الأهداف: يتعرف الطفل المستشفيات في الحاضر.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).

نشاط ٢ اقرأ وتعلم عن أهم ما يميز المستشفيات قديمًا وحديثًا:

مستشفى المنصوري

أكبر مستشفى بنيت على الإطلاق في هذه الفترة.



سنة الإنشاء: ١٢٤٨م.

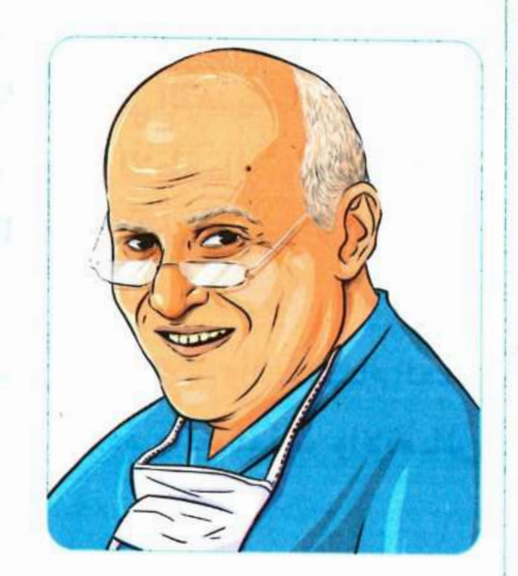
الطاقم الطبي: أطباء وممرضون محليون.

ملحقات المستشفى: مدرسة للطب ومسجد ودار أيتام.

الطاقة الاستيعابية ٤٠٠٠ سرير.

مؤسسة مجدي يعقوب للقلب

أول مستشفى متخصص في أمراض قلب الأطفال في الوطن العربي.



سنة الإنشاء ٢٠٠٩ م.

الطاقم الطبي أطباء وممرضون وأخصائيون في التغذية وأخصائيون في الصحة العامة.

ملحقات المستشفى صيدلية ومختبر وحضانات وقسم طوارئ وأقسام ولادة وإنعاش.

الطاقة الاستيعابية حوالى ٨٠٠ سرير.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المستشفيات قديمًا وحديثًا من خلال المقارنة بين مستشفى المنصوري ومؤسسة مجدي يعقوب للقلب.
- الأهــــــداف: يقارن الطفل بين المستشفيات في الماضي والحاضر.
- المهارات الحياتيــة: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).

نشاط ٣ أكمل الحوار التالي بين الطبيب والمريض:

الطبيب: ما الذي تشعر به؟

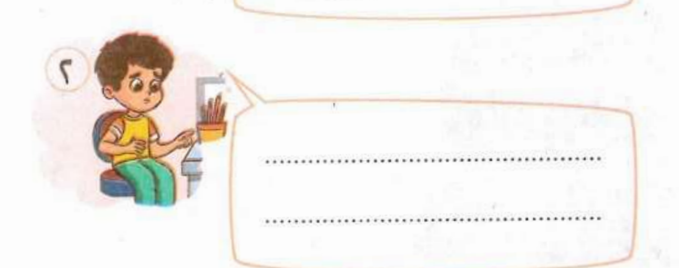


....

....



أي جزء من أجزاء جسمك يؤلمك أو يضايقك؟

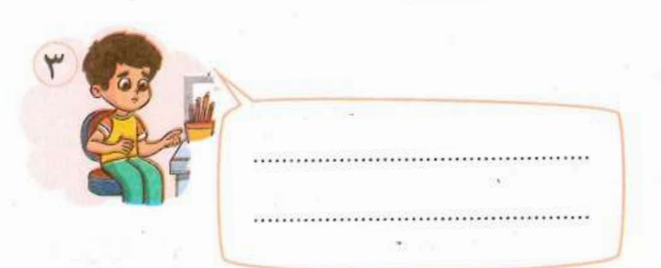


....

....



هل تعرضت لحادث أو أصبت في جزء من جسمك؟



....

....



منذ متى وأنت لديك هذه الشكوى؟

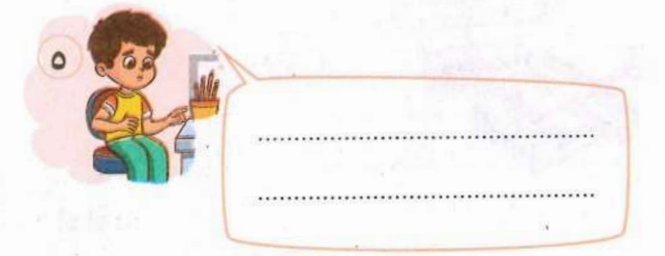


....

....



كم مرة تشعر بهذا الألم؟

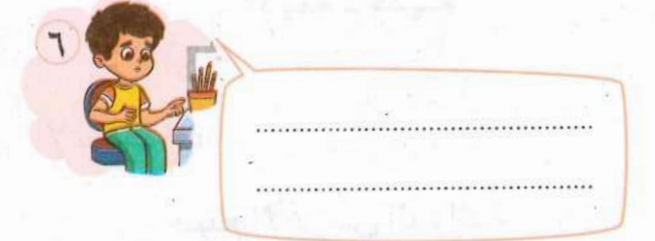


....

....



هل جربت أي وصفات منزلية لحالتك؟ ما هي؟



....

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إكمال الحوار التالي بين مريض وطبيب لمساعدة الطبيب على تشخيص المرض.
- الأهـــداف: يستخدم الطفل استراتيجيات الاستجواب لتشخيص مشكلة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - الطلاقة - طرح الأسئلة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (قواعد تناول الدواء).

تطور الأدوات الطبية

نشاط ٤ لاحظ صورة كل أداة طبية وأكمل البطاقة التعريفية لها كما بالمثال:



١) منشار جراحي

أداة:

قديمة - حديثة

الاستخدام:

في الجراحة

٢) منظار الأذن

أداة:

قديمة - حديثة

الاستخدام:

....



٣) أداة لكبس الأقراص

أداة:

قديمة - حديثة

الاستخدام:

صنع الأقراص الدوائية



٤) مقص جراحي

أداة:

قديمة - حديثة

الاستخدام:

في الجراحة

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرُّف الأدوات الطبية المختلفة وتصنيفها إلى (قديمة - حديثة) ومعرفة استخداماتها.
- الأهداف: يتعرف الطفل الأدوات المستخدمة في الطب ويقارن بين الأدوات المستخدمة في الماضي والحاضر.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الأدوات الطبية) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).

٥ (الترمومتر)

أداة:

قديمة - حديثة

الاستخدام:

....



٦ سماعة طبية

أداة:

قديمة - حديثة

الاستخدام:

الاستماع إلى القلب والرئتين.



٧ محقن وأمبول

أداة:

قديمة - حديثة

الاستخدام:

....

٨ جهاز قياس ضغط الدم

أداة:

قديمة - حديثة

الاستخدام:

....



٩ أشعة سينية

أداة:

قديمة - حديثة

الاستخدام:

تشخيص كسور العظام.

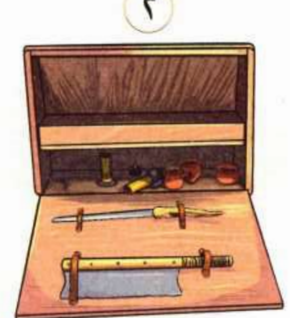


نشاط 5 صنف الأدوات الطبية باستخدام كلمة (قديمة - حديثة):

١



حديثة

٢


قديمة

٣

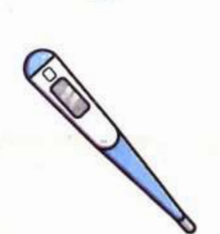
....


٤


....


٥


....

٦


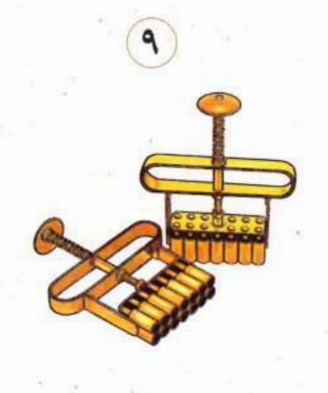
....


٧


....

٨


....

٩


....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الأدوات الطبية المختلفة الحديثة والقديمة.
- الأهداف: يقارن الطفل بين الأدوات المستخدمة في الطب بين الماضي والحاضر.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).

تعلمت أن

الإعلانات مصدر غير موثوق للمعلومات.

أفرق بين الحقيقة والرأي والخيال.

إمحوتب استخدم طرق تشخيص أصبحت فيما بعد أساسًا للطب الحديث.

بردية إدوين سميث ذكرت العديد من الأمراض وأعراضها وطرق علاجها.

أفرق بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية للمعلومات.

الأدوات الطبية تطورت عبر العصور المختلفة.

شكل المستشفيات قديمًا وحديثًا اختلف من حيث المساحة والخدمات المقدمة.





اختبر نفسك ١

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١. الإعلانات مصدر موثوق فيه للمعلومات. (   )
٢. أقدم بردية طبية هي بردية إدوين سميث. (   )
٣. شهادة الميلاد من المصادر الأولية للمعلومات. (   )
٤. جهاز قياس الضغط أداة طبية حديثة. (   )

سؤال ٢ اختر الإجابة من بين القوسين:

١. «يمكن للإنسان أن يطير بجناحين» الجملة تعبر عن .... (حقيقة - رأي - خيال)
٢. «الشتاء أفضل فصول السنة»، الجملة تعبر عن .... (حقيقة - رأي - خيال)
٣. المنشار الجراحي أداة .... كانت تستخدم في الجراحة. (حديثة - ملونة - قديمة)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

خيال - الأولية - رأي - إمحوتب - حقيقة

١. قام بتشخيص وعلاج أكثر من ٢٠٠ مرض هو ....
٢. التقرير التلفزيوني عن حدث مهم من مصادر المعلومات ....
٣. «يمكن رؤية الأسود في حديقة الحيوان»، الجملة تعبر عن ....
٤. «الأفيال يغطي جسمها الفرو»، الجملة تعبر عن ....

سؤال ٤ اكتب نوع المصدر (أولي - ثانوي) تحت كل صورة مما يلي:

١. لوحة جدارية ....
٢. كتاب تاريخي ....
٣. بردية فرعونية ....





سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

① عالج إمحتوب العديد من المرضى. ( )
② الترمومتر أداة حديثة تستخدم لقياس مستوى السكر. ( )
③ «الأهرامات موجودة في مصر» هذه العبارة تعد حقيقة. ( )
④ الأشعة السينية تستخدم في تشخيص كسور العظام. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة من بين القوسين:

① «رقبة الزرافة طويلة لتأكل من الأشجار العالية» الجملة تعبر عن .... (حقيقة - رأي - خيال)
② الروايات الشعبية من مصادر المعلومات .... (الأولية - الطبية - الثانوية)
③ «يمكن للخروف أن يطير» الجملة تعبر عن .... (حقيقة - رأي - خيال)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

الإعلانات - أوليًّا - الحقيقة - الطبية - مؤسسة مجدي يعقوب

① أول مستشفى متخصصة في أمراض القلب للأطفال في الوطن العربي هي ....
② بردية إدوين سميث تعتبر من أقدم النصوص .... المصرية القديمة.
③ لقاء تلفزيوني مع العالم أحمد زويل يعد مصدرًا .... للمعلومات.
④ مصدر غير موثوق للمعلومات هو ....

سؤال ٤ اختر الاستخدام الصحيح لكل أداة:

اسم الأداة	الاستخدام
①	(يستخدم في الجراحة - صنع الأقراص الدوائية)
②	(صنع الأقراص الدوائية - قياس ضغط الدم)
③	(يستخدم في الجراحة - قياس ضغط الدم)

المحور الرابع

التواصل (الروابط)

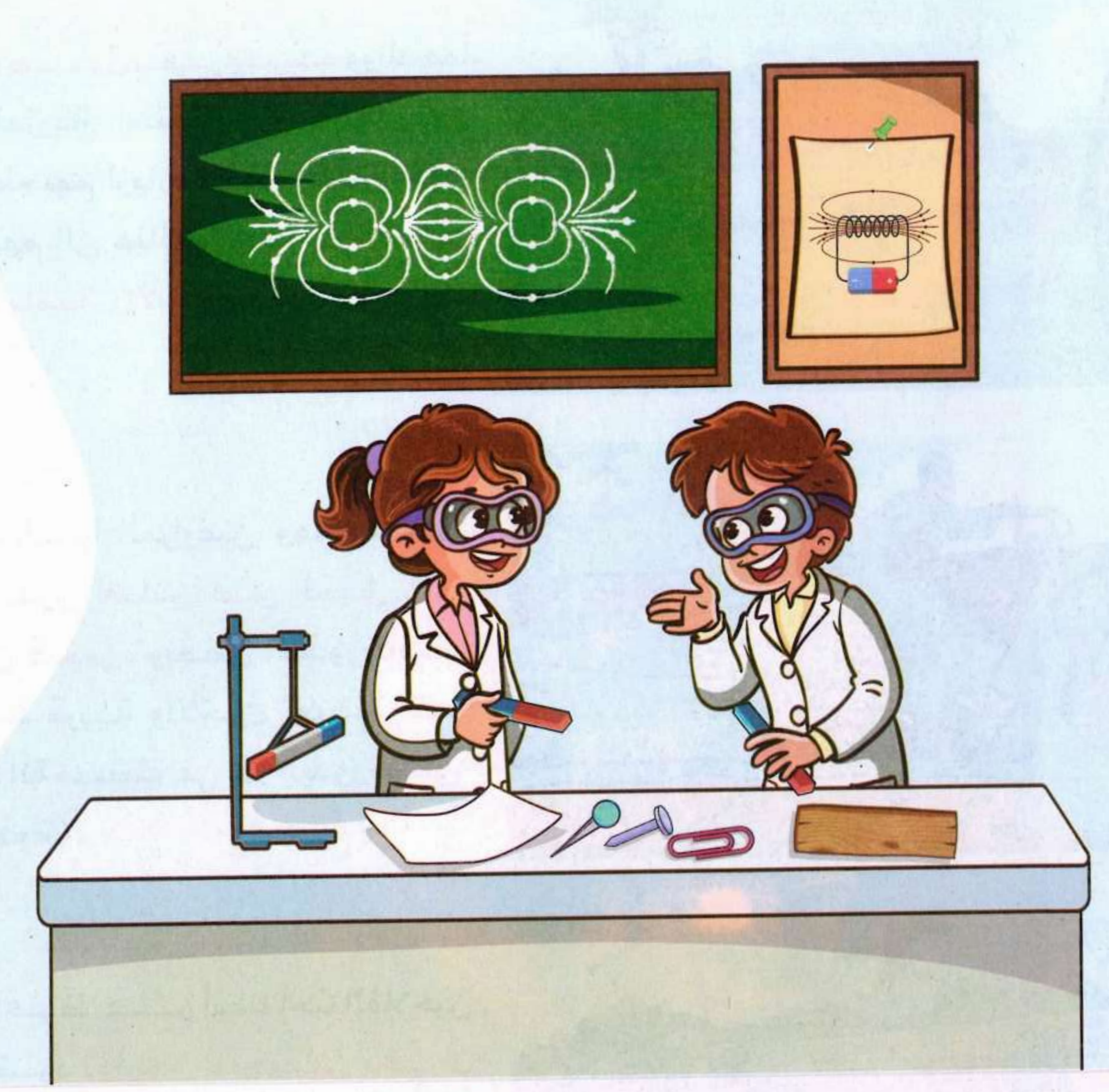
الفصـل الأول: الربط بين القوى.

الفصـل الثاني: التواصل بين البشر.

الفصـل الثالث: التواصل الاجتماعي.



الفصل الأول الربط بين القوي



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يستكشف التلاميذ مهارات التواصل لتحديد القوة والحركة من حولهم من خلال خبرات التعلم النشط.

تعلَّم

يتعرف التلاميذ تأثير المغناطيس في العديد من المواد، بما في ذلك المغناطيسات.

شارِك

يستخدم التلاميذ ما تعلموه لابتكار أداة يمكن استخدامها في مجال الزراعة.

العلوم

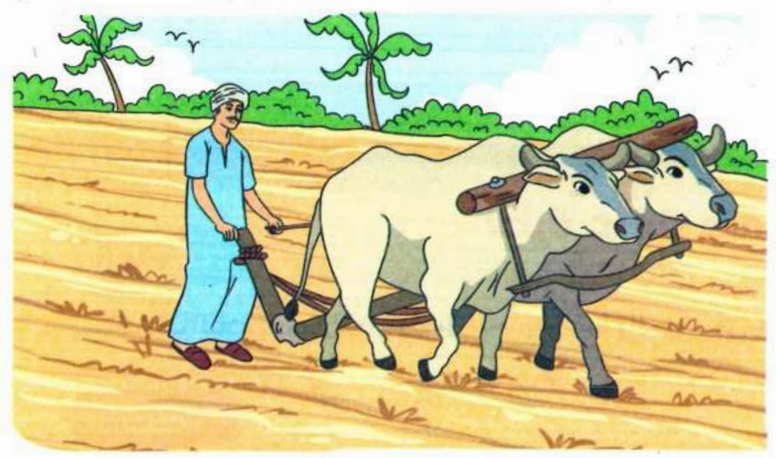
الدرس ١ الحركة في المزرعة

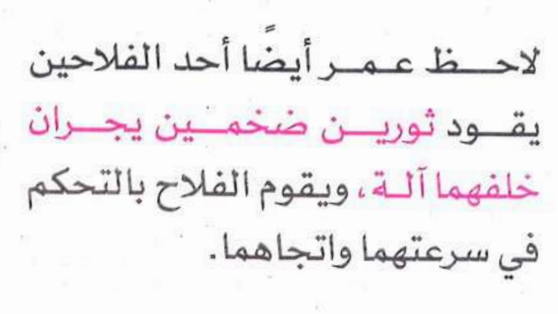
نشاط ١ اقرأ وتعلم:

عند وصول عمر وفريدة ووالدهما إلى المزرعة استقبلهم أحد المزارعين واصطحبهم لزيارة حقول القطن، وفي طريقهم إلى هناك شاهدوا عددًا كبيرًا من الماشية والأغنام تتحرك في أرجاء المزرعة،



كما شاهدوا المزارعين وهم يقومون بنثر بذور القطن في الحقل على شكل قوس، وبعض البذور كانت تسقط قريبة والأخرى بعيدة، كما توجد آلة مسئولة عن بذر البذور تسمى (الرافعة).





لاحظ عمر أيضًا أحد الفلاحين يقود ثورين ضخمين يجران خلفهما آلة، ويقوم الفلاح بالتحكم في سرعتهما واتجاهما.

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على قراءة النص وتعرف الجمل التي بها حركة.
- **الأهداف:** يحلل الطفل البيانات لتحديد الأنماط - يستخدم الطفل الأنماط لتوقع حركة لشيء ما.
- **المهارات الحياتية:** التفكير الناقد.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حركة الأشياء).

نشاط ٢ اختر الكلمة التي تعبر عن الحركة الموجودة بالصورة:



١) الفلاح .... القطن من الحقل.

يحصد	ينثر



٢) الثوران .... آلة نثر بذور القطن.

يدفعان	يجران



٣) الأغنام .... بالمزرعة.

تجري	تقف



٤) الأب وأبناؤه .... داخل المزرعة.

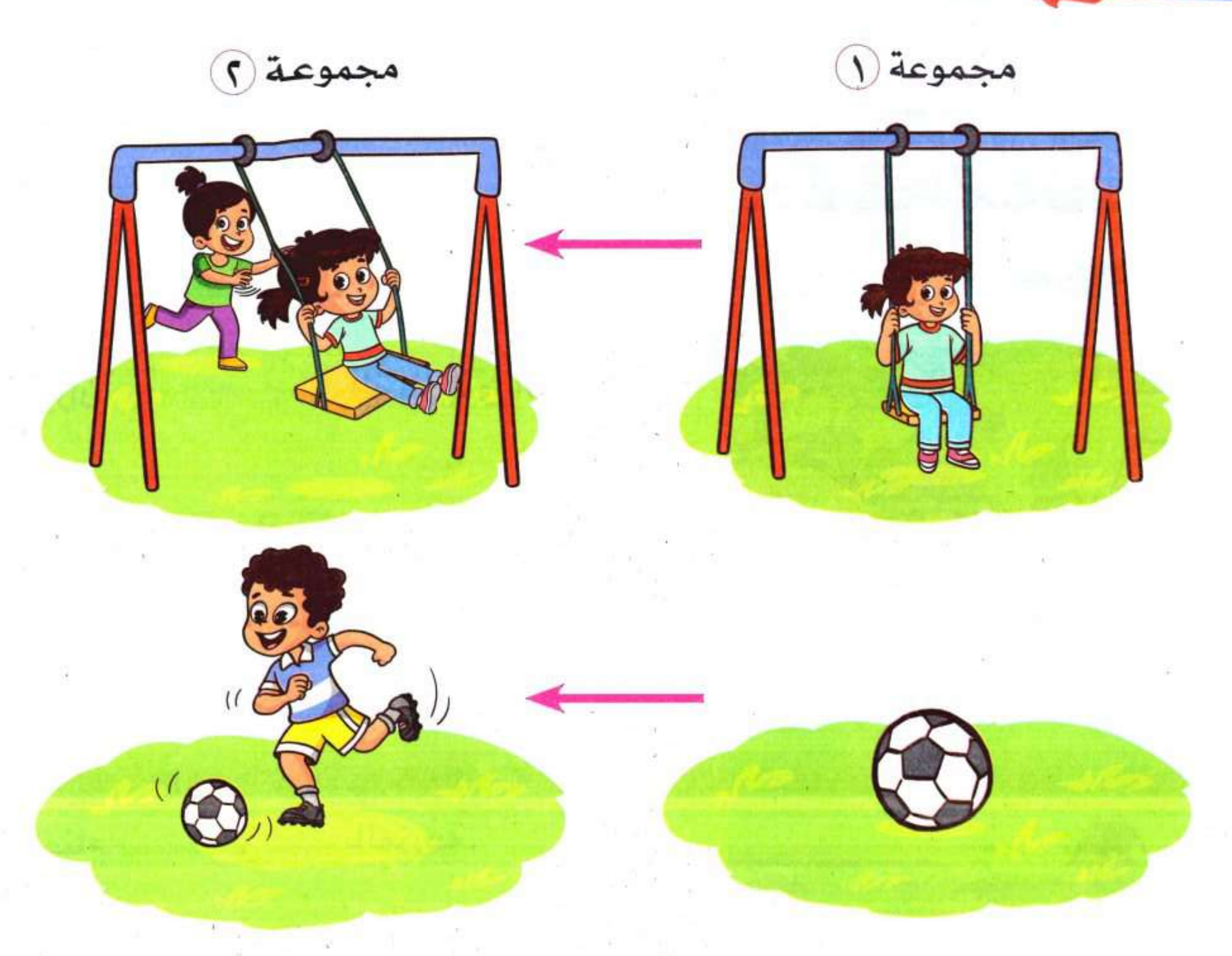
يسيرون	يجرون

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الجمل واختيار الكلمة الصحيحة التي تعبر عن الحركة الموجودة بكل صورة.
- الأهداف: يحلل الطفل البيانات لتحديد الأنماط.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حركة الأشياء).



الدرس ٢ توقع الحركة

نشاط ١ لاحظ الفرق بين مجموعتي الصور، ثم اختر الإجابة الصحيحة:



١ التغير الذي حدث للأشياء في صور المجموعة (٢) عن الأشياء في صور المجموعة (١):

(تحرُّك الأشياء - لا يوجد اختلاف)

٢ سبب التغير الذي حدث للأشياء في صور المجموعة (٢):

(وجود قوة تسببت في حركة الأشياء - لم تتغير حركة الأشياء في الصور)

٣ تستنتج من ملاحظاتك أن: (لا يمكن للأشياء أن تتحرك - القوة هي سبب الحركة)

الحركة: هي انتقال الأجسام من مكان لمكان آخر.

القوة: هي سبب حركة الأشياء، وممكن أن تكون هذه القوة قوة جذب أو قوة دفع.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور واستنتاج أن القوة هي سبب حركة الأشياء.
- الأهداف: يلاحظ الطفل الحركة من حوله - يتعرف الطفل أن القوة هي سبب حركة الأشياء.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (القوة والحركة).

نشاط ٢ حدد نوع القوة في كل صورة جذب أم دفع :

١

....

٢

....

٣

....

٤

....

٥

....

٦

....

ملحوظة:

قوة الجذب: هي القوة التي تنتج عن جذب الأشياء نحوك.

قوة الدفع: هي القوة التي تنتج عن دفع الأشياء بعيدًا عنك.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور وتحديد نوع القوة الموجودة في كل صورة (دفع - جذب).
- الأهداف: يتعرف الطفل أنواع القوى التي تسبب الحركة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (القوة والحركة).

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١) عند اصطدام كرة بلياردو بكرة أخرى من جهة اليسار لن يتأثر اتجاه حركة الكرة.



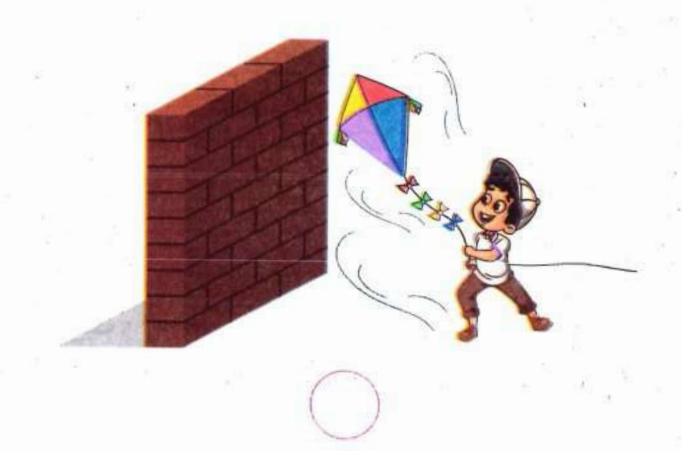
٢) طفل يصعد أعلى زحلوقة يستعد للتزحلق، فإن اتجاه التزحلق سيكون لأعلى.



٣) عندما يشد الحصان العربة تتحرك العربة إلى الأمام.



٤) عند اصطدام طائرة ورقية بحائط تتحرك إلى اليمين.



٥) عند سقوط الدب من يد الطفل يسقط لأسفل.



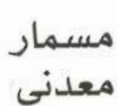
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المواقف الواردة في النشاط، وتحديد إذا كان توقع كل حركة صحيحًا أم خطأ.
- الأهـــداف: يستخدم الطفل الأنماط لتوقع حركة لشيء ما.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حركة الأشياء).

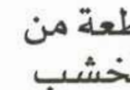
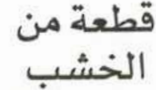
الدرس ٣ اكتشاف عمر

نشاط ١ لاحظ التجربة التالية عن المغناطيس، ثم اختر الاستنتاج المناسب:

الأدوات

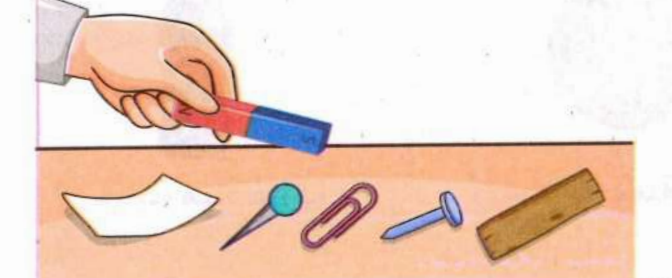



مسمار معدني — دبابيس من المعدن — قطعة من الخشب — ورق — مغناطيس

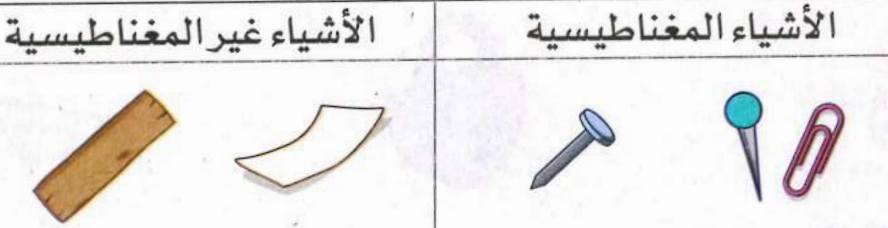
الخطوات



قرِّب المغناطيس لكل من المسمار والدبابيس وقطعة الخشب والورق، ثم لاحظ أيًّا منها ينجذب للمغناطيس وأيًّا منها لا ينجذب.

الملاحظة

يمكن تصنيف الأشياء التي انجذبت للمغناطيس (المغناطيسية) والأشياء التي لم تنجذب (غير المغناطيسية) كما في الجدول التالي:

الأشياء المغناطيسية	الأشياء غير المغناطيسية
	



الاستنتاج

ضع دائرة حول الاستنتاج الصحيح:

(المغناطيس يجذب الأشياء المعدنية - المغناطيس يجذب الأشياء غير المعدنية).

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة التجربة وتحديد الأشياء التي تنجذب للمغناطيس والتي لا تنجذب للمغناطيس.
- الأهداف: يصف الطفل تأثير المغناطيس على مجموعة متنوعة من المواد.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (المغناطيس - إجراء التجارب).



نشاط ٢ ضع علامة (✓) عند الأشياء التي ستنجذب للمغناطيس:

١

مقص من الحديد



٢





خاتم من الذهب

٣

سيارة بلاستيك



٤

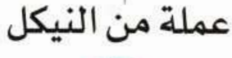


زجاجة مياه غازية



٥





عملة من النيكل



٦

سلك من النحاس



٧



فويل ألومنيوم



٨



قفل من الحديد



٩



بطاريات من الكوبالت

ملحوظة:

المغناطيس لا يجذب كل أنواع المعادن، بل يجذب الحديد والكوبالت والنيكل.

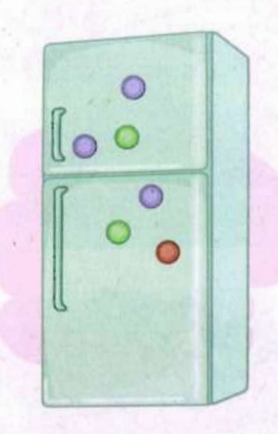
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد العناصر الموجودة في النشاط التي تنجذب للمغناطيس والتي لا تنجذب للمغناطيس.
- الأهـــــــداف: يسجل الطفل خصائص المواد المختلفة عند تعرضها للمغناطيس.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (إجراء التجارب المغناطيسية).

الدرس ٤

استخدامات المغناطيسات

نشاط اقرأ وتعلم عن تطبيقات المغناطيس الحياتية:

يُستخدم المغناطيس في العديد من الأشياء العملية بشكل يومي مثل:



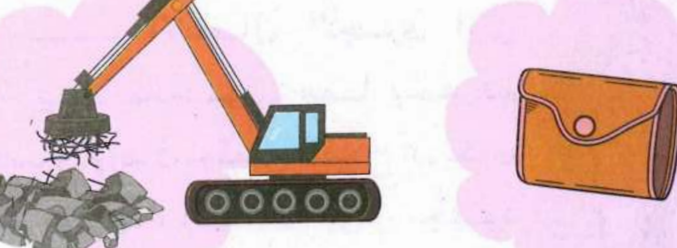
لصق ملاحظة على الثلاجة بمغناطيس.



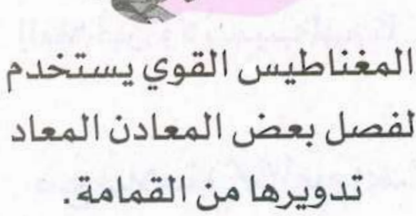
بعض الألعاب
يجعل المكعبات أو عربات القطار تلتصق بعضها ببعض.



بعض لوحات لعبة رمي السهام تستخدم المغناطيس لجعل السهام تلتصق باللوحة.



غلق الصناديق والمحافظ والخزائن.



المغناطيس القوي يستخدم لفصل بعض المعادن المعاد تدويرها من القمامة.

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على تعرُّف تطبيقات المغناطيس في حياتنا اليومية.
- **الأهـــــداف:** يتعرف الطفل تطبيقات المغناطيس في حياتنا اليومية.
- **المهارات الحياتية:** التفكير الناقد.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (تطبيقات المغناطيس).

الدرس ٥ ابتكر حلًّا

نشاط ١ اقرأ القصة، ثم اختر المشكلة التي يواجهها الفلاحون:



أثناء جولة فريدة وعمر في المزرعة لاحظا عددًا كبيرًا من الفلاحين يحملون الطعام للماشية ويبدو عليهم التعب والإرهاق من العمل.
فسألت فريدة عن سبب إرهاق العمال



فأخبرها أن تقديم الطعام للماشية أمر مرهق جدًّا، حيث يتم تقديم الطعام للماشية أكثر من مرة في اليوم، ولكل هذا العدد من الأغنام والأبقار والثيران.

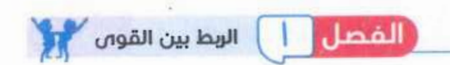


إلى جانب الأعمال الأخرى التي يقوم بها الفلاحون، مما يشعرهم بالتعب والإرهاق، وتمنى الفلاح أن يكون هناك حل لهذه المشكلة يوفر مجهود الفلاحين ولا يسبب لهم كل هذا الإرهاق.

ضع علامة (✓) أمام المشكلة التي تعرض لها الفلاحون:

١ التعب والإرهاق في تقديم الطعام للماشية. ◯
٢ الماشية لا تأكل الطعام المقدم لها. ◯

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص وتحديد المشكلة التي يواجهها الفلاح في المزرعة.
• الأهداف: يصمم الطفل منتجات بسيطة لمزرعة.
• المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الهندسة وعملية التصميم).



نشاط ٢ ابتكر طريقة تساعد المزارع على توزيع الطعام على الماشية بسهولة:

١ الفكرة

ما هي فكرتك؟

....

....

....

....

....

....

اشرحها:

....

....

....

....

....

خطوات التصميم: ١ الفكرة - ٢ المواد - ٣ الخطة - ٤ البناء - ٥ الاختبار - ٦ التحسين

ارسم صورة لتصميمك

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على تذكر خطوات عملية التصميم، ثم اتباع خطواتها لابتكار تصميم جديد لمساعدة المزارع في الحقل على تقديم الطعام للحيوانات.
- **الأهـــداف:** يصمم الطفل منتجات بسيطة لمزرعة.
- **المهارات الحياتية:** التفكير الناقد.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الهندسة وعملية التصميم)

٢ المواد

اكتب قائمة بالمواد التي سوف تستخدمها في تصميمك.

....

....

....

....

٣ الخطة

اكتب خطة تنفيذ تصميمك.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....



المغناطيس لا يجذب جميع أنواع المعادن بل يجذب الحديد والكوبالت والنيكل

قيد الرسم

عملة من النيكل

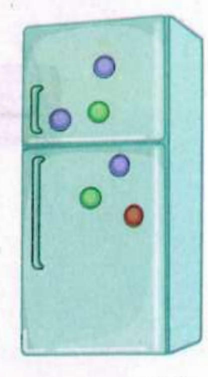


مقص من الحديد

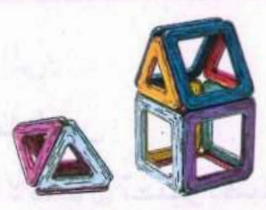


بطاريات من الكوبالت

المغناطيس يستخدم في العديد من الأشياء العملية بشكل يومي



الملصقات على باب الثلاجة



بعض الألعاب



لوحة رمي السهام

حركة الأشياء

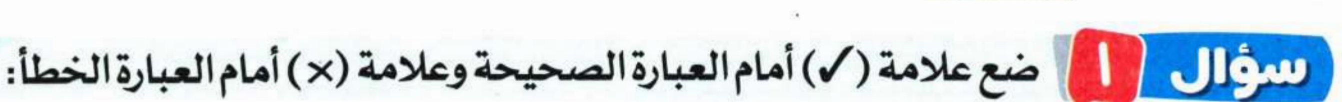


حركة للأمام



حركة لأسفل

اختبر نفسك ١



سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

① عند اصطدام الأشياء بالحائط فإنها تتحرك لأعلى. ( )

② يجذب المغناطيس الأدوات البلاستيكية. ( )

③ يمكننا لصق ملاحظة على الثلاجة بمغناطيس. ( )

④ يمكن للأشياء أن تتحرك بمفردها. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

① تثبت الصور على الأسطح المعدنية بواسطة .... (القلم - المغناطيس - اللعبة)

② لتحريك الكرسي في اتجاهك عليك أن تقوم بـ........................ (جذبه - تنظيفه - دفعه)

③ عند اللعب بالطائرة الورقية تتحرك لـ........................ (اليمين - الأسفل - الأعلى)

④ عند استخدام الزحلوقة نتحرك لـ........................ (أعلى - أسفل - الخلف)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

المعدنية - الأمام - الخشب - المغناطيس - الخلف

① عندما يشد الحصان العربة تتجه إلى ....

② إحدى المواد التى لا تنجذب للمغناطيس ....

③ لوحة رمي السهام التي يلعب بها الأطفال تعتبر تطبيقًا لـ ....

④ يقوم المغناطيس بجذب الأشياء ....

سؤال ٤ اكتب تحت كل صورة جذب أم دفع:

① ....

② ....

③ ....



اختبر نفسك ٢

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١. يجذب المغناطيس كل أنواع المعادن. ( )
٢. تسقط الأشياء دائمًا لأعلى. ( )
٣. القوة هي سبب حركة الأشياء. ( )
٤. عندما يشد الحصان العربة تتحرك إلى الأمام. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١. لتحريك السيارة بعيدًا عنك يجب عليك أن تقوم بـ .... (جذبها - دفعها - فتحها)
٢. المغناطيس يجذب الأشياء المصنوعة من .... (البلاستيك - النيكل - المطاط)
٣. «تُنثر البذور في الحقل» تعبر الجملة عن .... (الحركة - السكون - الاسترخاء)
٤. يُستخدم المغناطيس في صناعة .... (الأقلام - بعض الألعاب - الكتب)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

الدبابيس المعدنية - المغناطيس - المحراث - الرافعة - أعلى

١. تسمى آلة نثر البذور بـ....................
٢. نستخدم .... في تثبيت ورق الملاحظات على الثلاجة.
٣. عند انطلاق الصاروخ يكون اتجاه الحركة إلى ....
٤. يمكن استخدام المغناطيس في جمع ....

سؤال ٤ ضع علامة (✓) عند الأشياء التي تنجذب للمغناطيس:

١ ( ) ٢ ( ) ٣ ( ) ٤ ( )

الفصل الثاني

التواصل بين البشر



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يكتشف التلاميذ طرق التواصل بين أفراد المجتمع وأسبابه، ويكتشف تغير التكنولوجيا وتطورها عبر الزمن ـ يحل المشكلات باستخدام التكنولوجيا ـ يحدد أسباب احتياج المجتمع إلى المواصلات وكيف أنها تجعل الحياة أسهل.

تعلَّم

يتعلم التلاميذ مكونات نظام المواصلات وتصميمها ـ يتعرف مميزات وعيوب تكنولوجيا المواصلات ـ يتخيل مدينة ذكية باستخدام التكنولوجيا ـ يحدد مشكلة ويفكر في الحل المناسب لها.

شارِك

يتعاون التلاميذ لتصميم خطة عمل لحل مشكلات التواصل.




الدرس ١ شبكة التواصل بين الناس

نشاط ١ ضع علامة (✓) في المكان الذي تتواصل فيه مع كل شخص:


الطبيب


الأصدقاء


المعلمة


الأم


بائعة الخضراوات

الأشخاص	في منزل	في السوق	في المدرسة	في العيادة
١ – الطبيب				
٢ – الأصدقاء				
٣ – المعلمة				
٤ – الأم				
٥ – بائعة الخضراوات				

التواصل هو مشاركة المعلومات أو الأفكار وتبادلها مع الآخرين.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد الأماكن التي يتواصل فيها مع كل شخص.
- الأهداف: يحدد الطفل أماكن التواصل مع الآخرين.
- المهارات الحياتية: التنوع – الملاحظة – الاستنتاج – التواصل – التصنيف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التواصل).



نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



١) أتواصل مع الطبيب لكي ....

(يشخص حالتي الصحية ـ ألعب الكرة ـ أعزف الموسيقى)



٢) أتواصل مع معلمتي لـ ....

(أتعلم دروسي ـ أمارس ألعاب الفيديو ـ أطهي الطعام)



٣) أتواصل مع أمي لكي ....

(ألعب الكرة ـ أمارس ألعاب الفيديو ـ أذاكر دروسي)



٤) أتواصل مع صديقي لـ ....

(أتعلم دروسي ـ ألعب معه الكرة ـ تشخيص حالتي الصحية)



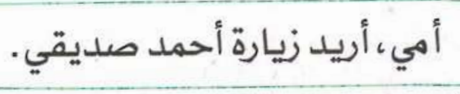
٥) أتواصل مع بائعة الخضراوات لـ ....

(أمارس ألعاب الفيديو ـ لعب الكرة ـ شراء الخضراوات)

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد السبب الذي يتواصل فيه مع الأشخاص.
• الأهداف: يحدد الطفل أسباب التواصل مع الآخرين.
• المهارات الحياتية: التنوع – الملاحظة – الاستنتاج – التواصل – التصنيف.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التواصل).

تحديات التواصل

نشاط ٣ اقرأ واستنتج التحديات التي تواجه آدم أثناء تواصله مع صديقه:





لا نستطيع زيارته؛ لأنه يعيش في مدينة أخرى.



يمكننا الاستعانة بسيارة جدي فهي تسافر لمسافات بعيدة.

لا يا آدم، أحمد يعيش في أسوان، فمن الأفضل ركوب القطار أو الطائرة.



إذن، هل يمكنني الاتصال به عبر الهاتف المنزلي؟



لا يمكننا ذلك فلا يوجد لدينا هاتف منزلي، يمكنك استخدام الهاتف المحمول أو الحاسب الآلي.



وهل يمكنني محادثته عن طريق الفيديو، يا أمي؟



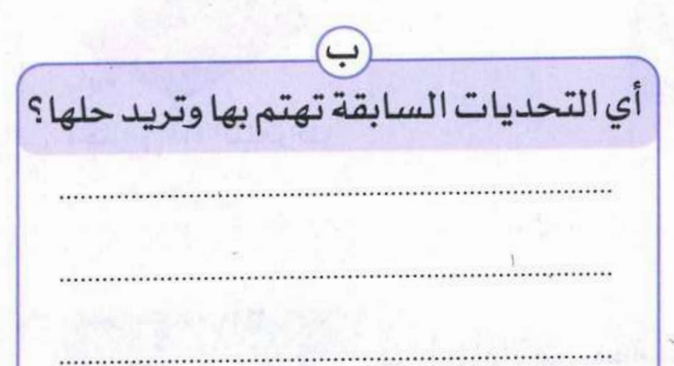
نعم، ولكن تأكد من اتصال الجهاز بالإنترنت.

أ التحديات التي واجهت آدم:

١) المسافة البعيدة بينه وبين منزل أحمد.

٢) ....

٣) ....



ب أي التحديات السابقة تهتم بها وتريد حلها؟

....

....

....

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على قراءة النص واستنتاج المشكلات التي نواجهها أثناء التواصل مع الآخرين وكيفية حلها.
- **الأهـــداف:** يحدد الطفل التحديات التي يواجهها الأشخاص أثناء اتصال بعضهم ببعض.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - الاستنتاج - حل المشكلات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التواصل).



الدرس ٢ تطور التطبيقات التكنولوجية عبر الزمن

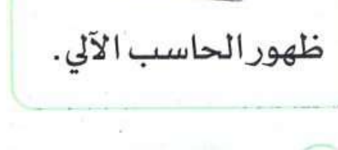


نشاط ١ أكمل المخطط الزمني التالي من القديم للحديث باستخدام بنك الكلمات:

استخدام الهاتف المحمول في الكتابة	استخدام الريشة والحبر في الكتابة	اختراع الآلة الكاتبة

١

الحفر على الطين أو الصخور.

٦

ظهور الحاسب الآلي.

٧

....
....

٢

....
....

٥

استخدام قلم الحبر الجاف.

٣

اختراع أداة التلغراف (مورس).

٤

....
....



التكنولوجيا هي أي أداة مصممة لحل مشكلة ما.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اكتشاف التطور التكنولوجي لوسائل الكتابة والمراسلات.
- الأهـــــداف: يكتشف الطفل أثر التطور التكنولوجي بمرور الوقت.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - حل المشكلات - الإدراك بين العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) - الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني).

نشاط ٢ أجب عن الأسئلة التالية مستعينًا بالنشاط السابق:

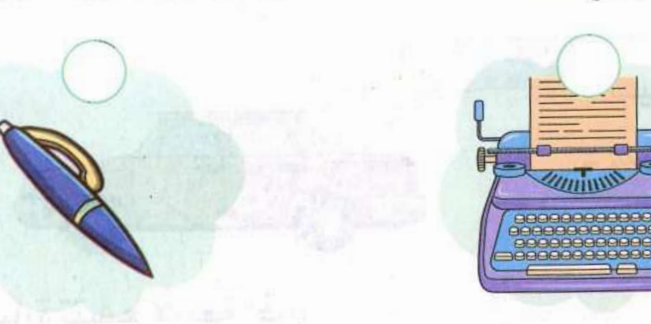
١) كل الاختراعات السابقة تخدم غرضًا واحدًا وهو ....

◯ الكتابة. ◯ عزف الموسيقى.

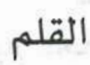
٢) إذا أردت كتابة رسالة لصديقك، فأيهما أسرع ....

◯ الآلة الكاتبة. ◯ الهاتف المحمول.

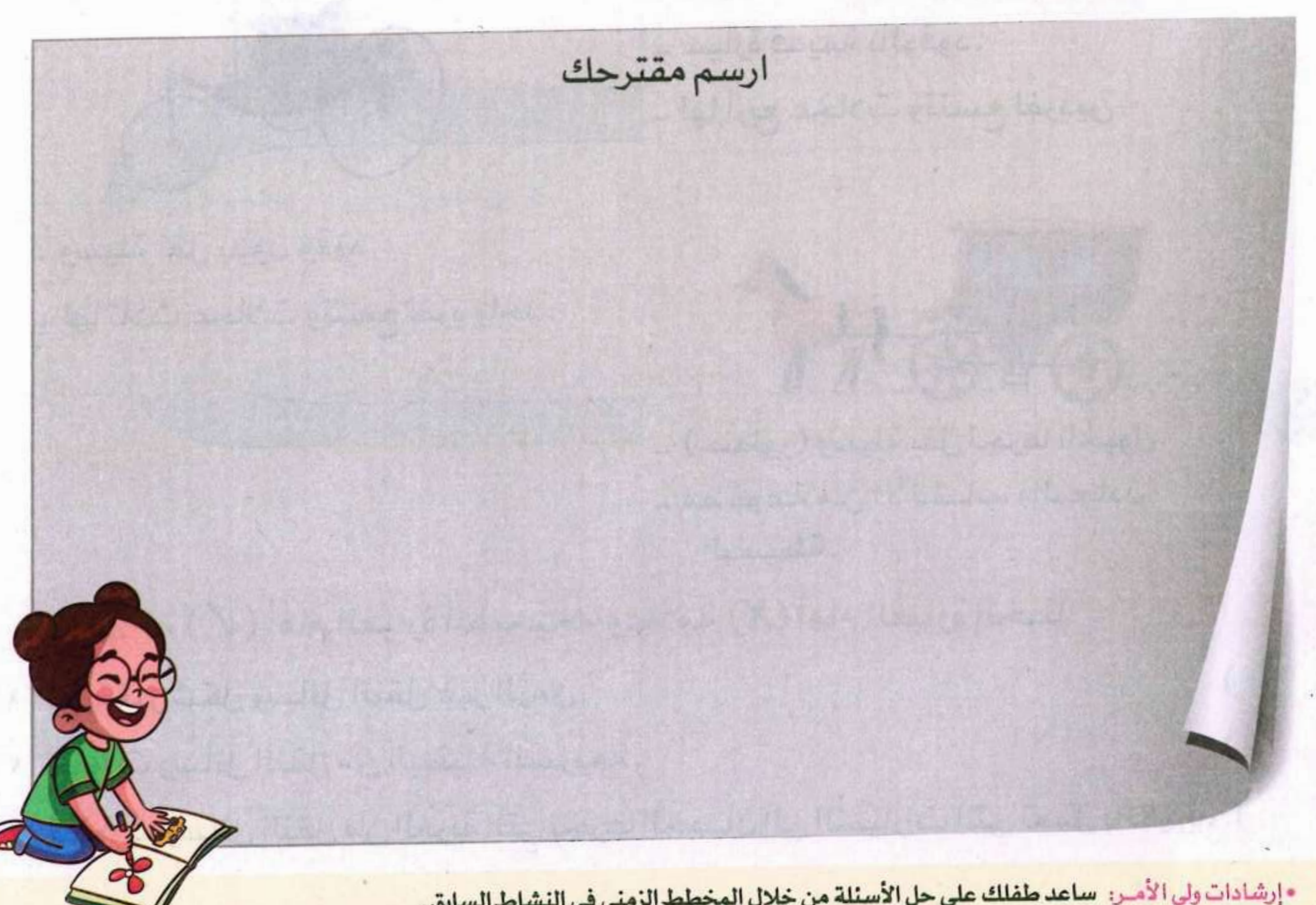
٣) اختر الأداة التي تستخدمها للكتابة في المدرسة ....



◯ الريشة والحبر ◯ الآلة الكاتبة ◯ القلم



٤) إذا أردت تطوير طرق الكتابة فماذا ستقترح؟



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على حل الأسئلة من خلال المخطط الزمني في النشاط السابق.
• الأهداف: يحدد الطفل المشاكل التي تحلها تقنيات معينة.
• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفسير - طرح التساؤلات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) - الدراسات الاجتماعية (التواصل).

نشاط ٣ لاحظ المخطط الزمني لتطور وسائل النقل ثم أجب:



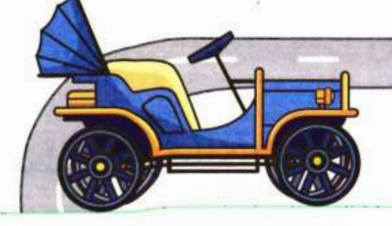
- سيارة غير ملوثة؛ لأنها تستخدم مصادر طاقة متجددة.
- تسير لمسافات بعيدة.



- سيارة حديثة.
- سريعة وتصلح لمسافات بعيدة.



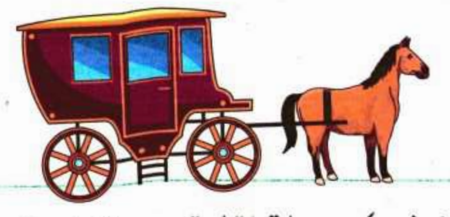
- سيارة تتسع لأربعة أفراد.
- لها أربع عجلات ولها سقف.



- سيارة قديمة بالوقود.
- لها أربع عجلات وتتسع لفردين.



- وسيلة نقل بدون وقود.
- لها ثلاث عجلات وتتسع لفرد واحد.



- (حنطور) وسيلة نقل تجرها الخيول.
- مصنوعة من الأخشاب والمعادن البسيطة.

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١) لم يتغير شكل وسائل النقل عبر الزمن. (   )

٢) تطورت وسائل النقل من البطيئة للسريعة. (   )

٣) تطورت وسائل النقل من العربة التي يجرها الحصان إلى السيارات التي تعمل بالكهرباء. (   )

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اكتشاف التطور التكنولوجي للسيارة كإحدى وسائل المواصلات.
- الأهداف: يكتشف الطفل كيف تغيرت التكنولوجيا بمرور الوقت.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ حل المشكلات ـ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم والمعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) ـ الدراسات الاجتماعية (الخط الزمني).

المشكلات والحلول

نشاط ٤ صنف المشكلات والحلول داخل المربعات التالية

اختراع سيارات تعمل بالكهرباء	اختراع سيارة سريعة	اختراع جهاز أسرع ولا يستهلك الكثير من الوقت

١

المشكلة	الحل
بطيئة الحركة.	....

٢

المشكلة	الحل
تستهلك الكثير من الوقت.	....

٣

المشكلة	الحل
تلوث البيئة.	....

معلومة:

ليس هناك اختراع مثالي تمامًا وخالٍ من العيوب. وفي بعض الأحيان تظهر مشكلات جديدة، وبناءً عليه يتم استخدام التكنولوجيا لتلبي الاحتياجات الجديدة للأفراد.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج المشكلات الموجودة في كل وسيلة مما أدى إلى تطويرها.
- الأهداف: يحدد الطفل المشاكل التي تحلها تقنيات معينة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - التمييز - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم والمعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي).

المزايا والعيوب

نشاط ٥ اكتب ميزة وعيبًا لكل وسيلة، ثم عالج هذه العيوب في الوسيلة المُطورة التي سترسمها:

١ - قديمًا

الميزة: ....

العيب: ....

٢ - حديثًا

الميزة: ....

العيب: ....

ارسم الوسيلة المُطورة

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على كتابة ميزة وعيب لوسائل المواصلات المذكورة، ثم ساعده على رسم وسيلة عالجت هذه العيوب.
- **الأهداف:** يتعرف الطفل على مزايا وعيوب التكنولوجيا.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - الاستنتاج - حل المشكلات - الإدراك بين العلاقات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) - الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).

الدرس ٣ لماذا نحتاج وسائل النقل؟



نشاط اقرأ واستنتج لماذا يحتاج الناس إلى وسائل النقل والمواصلات:

البيع والشراء

ندى تطلب السلع والطعام من محلات تبعد عن منزلها بمسافات بعيدة.



السفر

مادلين تعيش في فرنسا وتريد زيارة أسرة أحمد في مصر.



الذهاب إلى العمل

فريدة تسكن في حي مصر الجديدة وتعمل معلمة في مدينة ٦ أكتوبر.



يحتاج الناس إلى وسائل النقل والمواصلات لعدة أسباب منها:

١ ....
....

٢ ....
....

٣ ....
....

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على قراءة النص ومعرفة أسباب احتياج الناس إلى وسائل النقل والمواصلات.
- **الأهداف:** يحدد الطفل أسباب احتياج الناس للمواصلات.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - الاستنتاج - حل المشكلات - الإدراك بين العلاقات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).

الدرس ٤ البضائع

نشاط ١ اقرأ وتعلم عن التجارة، ثم صنف المواقف إلى (مقايضة - بيع وشراء):



التجارة حديثًا (البيع والشراء)

تتم التجارة حديثًا عن طريق بيع وشراء السلع والمنتجات والخدمات مقابل الحصول على المال.



التجارة قديمًا (المقايضة)

كانت تتم التجارة قديمًا عن طريق «المقايضة» وهي عبارة عن تبادل سلعة بسلعة أخرى.

١

باع أحمد ٣ كيلوجرامات برتقالًا بمبلغ ٢٠ جنيهًا.

....

....

٢



أعطت جدتي حذاءها لجارتنا وأخذت مكانه سمكتين.

....

....

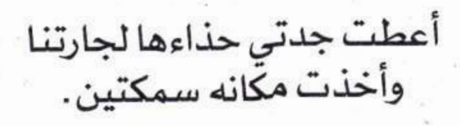
٣

أعطى إبراهيم ٤ كيلوجرامات دقيقًا للعامل مقابل بناء حائط.

....

....

٤



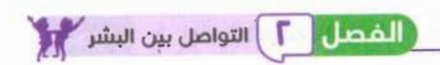


اشترت أمي فستانًا بمبلغ ٢٠٠ جنيه.

....

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المقايضة قديمًا والتجارة حديثًا.
- الأهداف: يكتشف الطفل الفرق بين المقايضة والتجارة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - الوصف - الإدراك بين العلاقات - التمييز.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (التجارة).



خريطة التجارة

نشاط ٢ لاحظ الخريطة، ثم أجب:

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على قراءة خريطة التجارة وحل الأسئلة.
- **الأهـــــداف:** يتعرف الطفل أسباب قيام التجارة بين الناس.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة ـ الاستنتاج ـ حل المشكلات ـ الإدراك بين العلاقات ـ التمييز.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (التجارة ـ وسائل النقل والمواصلات ـ قراءة الخريطة).

١ ضع ◯ حول المكان الذي يوجد به معدن الذهب.

٢ إذا كنت تسكن في القاهرة وتريد الحصول على الأواني الفخارية،

فسوف تتجه إلى مدينة .... والتي تقع في اتجاه الجنوب.

٣ إذا كنت من سكان سيوة، فما أهم السلع والمنتجات الموجودة في منطقتك؟

....

٤ ارسم ☆ عند المنطقة التي تعيش فيها، وحدد المنتجات والسلع المتوفرة بها.

....

٥ محمود لديه أرض زراعية تنتج محصول الأرز، وهو يحتاج إلى زيت الزيتون؛ لذا يبحث عن شخص يتبادل معه زيت الزيتون ببعض الأرز، في ضوء ما سبق أجب عما يأتي:

(أ) المكان الذي يعيش فيه التاجر محمود ....

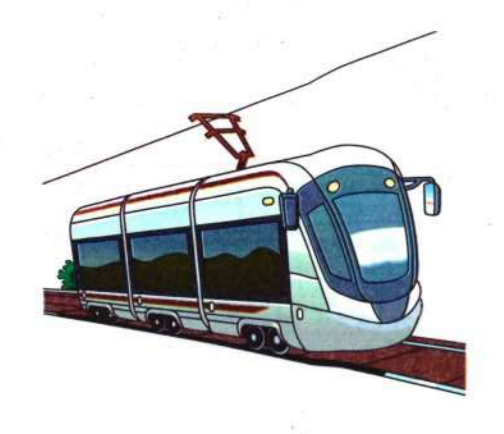
(ب) المكان الذي يوجد به زيت الزيتون ....

(ج) العملية التي قام بها محمود تسمى .... (مقايضة ـ بيعًا وشراءً)

(د) أي من وسائل النقل التالية يمكن استخدامها لهذه المسافة؟



مركبة فضائية



قطار



دراجة



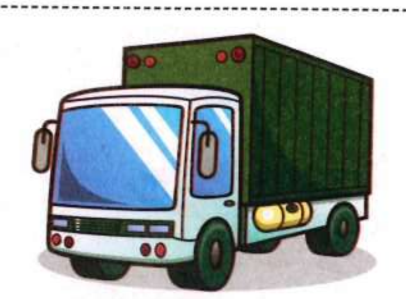
تلبية الاحتياجات

نشاط ١ اقرأ وتعلم عن وسائل النقل:



نستخدم **السفن** عند السفر لمسافات بعيدة عبر المحيطات والبحار والأنهار، فهي مثالية في نقل الأشخاص والبضائع

مثال: الانتقال من مصر إلى السعودية.



نستخدم **الشاحنات** عند نقل البضائع والسلع الثقيلة من مكان لآخر داخل وخارج الدولة.

مثال: نقل بضائع من القاهرة إلى السويس.



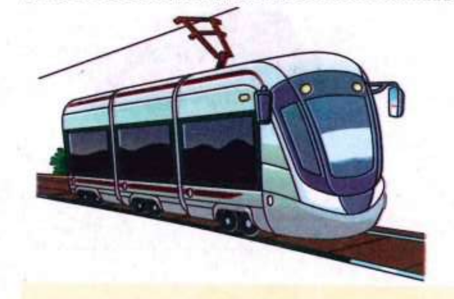
نستخدم **الدراجات** عند الذهاب لمكان قريب جدًا ويكون الطقس جيدًا.

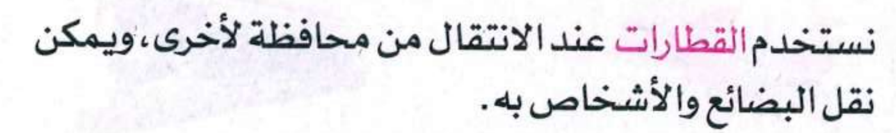
مثال: الذهاب إلى السوبر ماركت المجاور للمنزل.



نستخدم **الطائرات** لمسافات بعيدة جدًا أو عبر المحيطات، ويمكن نقل البضائع والأشخاص.

مثال: السفر من مصر إلى البرازيل.





نستخدم **القطارات** عند الانتقال من محافظة لأخرى، ويمكن نقل البضائع والأشخاص به.

مثال: الانتقال من القاهرة إلى الإسكندرية.

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على معرفة وسائل النقل وأهميتها.
- **الأهداف:** يتعرف الطفل الظروف المناسبة لاستخدام كل وسيلة نقل.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة والاستنتاج - التمييز - إدراك العلاقات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).

نشاط ٢ اختر وسيلة النقل المناسبة لكل موقف، واذكر سبب اختيارك كما في المثال:



(١) أريد زيارة صديقي الذي يسكن معي في نفس الشارع.




السبب: لأن المسافة قصيرة والطقس جيد.



(٢) أريد الذهاب إلى أصدقائي في كندا.




السبب: ....

(٣) أحتاج إلى نقل بضائع ثقيلة الوزن من القاهرة إلى أسيوط.



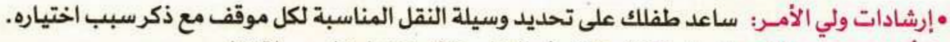

السبب: ....

(٤) سأذهب أنا وأمي إلى السوبر ماركت في الحي المجاور لنا.





السبب: ....



- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على تحديد وسيلة النقل المناسبة لكل موقف مع ذكر سبب اختياره.
- **الأهداف:** يتعرف الطفل الظروف المناسبة لاستخدام كل وسيلة نقل.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة ـ الاستنتاج ـ حل المشكلات ـ الإدراك بين العلاقات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).

تصميم شبكات النقل

نشاط ٣ اقرأ وتعلم العوامل التي يجب على المهندسين مراعاتها عند تصميم أنظمة النقل:

١ تحديد الهدف من إنشاء نظام النقل.

٢ هل سيتم استخدام النظام في الهواء، أم على الأرض أم في الماء؟

٣ من الأشخاص الذين سيستخدمون هذا النظام؟

٤ تحديد الموقع الذي سيصل إليه نظام النقل.

٥ ما هي مزايا وعيوب الموقع؟

٦ تحديد اتجاه وسرعة حركة المرور.

٧ ما مدى اتساع وقوة الطريق أو الكوبري؟

٨ ما مقدار حركة المرور على الطريق أو الكوبري؟

٩ هل سيستخدم الطريق أو الكوبري لنقل الأشخاص فقط أم لنقل البضائع أم لكليهما معًا؟

١٠ كم عدد الأشخاص المتوقع استخدامهم لهذا الطريق؟

شبكة النقل هي مجموعة من الأفراد والمركبات التي تعمل معًا لنقل الركاب والبضائع.

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على معرفة العوامل اللازم مراعاتها عند إنشاء نظام للنقل.
- **الأهـــداف:** يحدد الطفل العوامل التي يأخذها المهندسون في الاعتبار عند تصميم نظام النقل.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة والاستنتاج - التفكير - حل المشكلات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التصميم الهندسي).

الدرس ٦ المغناطيسات العائمة

نشاط ١ لاحظ التجربة التالية لتتعرف كيف يمكن للمغناطيس أن يطير في الهواء، ثم اختر الاستنتاج المناسب:

الأدوات



قلم رصاص — قطعتان من المغناطيس الحلقي

تذكر! أن أقطاب المغناطيس المتشابهة تتنافر، والأقطاب المختلفة تتجاذب عند تقريب بعضها من بعض.

الخطوات

١ - أمسك القلم الرصاص بشكل أفقي، ثم أدخل واحدة من حلقات المغناطيس في القلم.

٢ - ثم أدخل حلقة المغناطيس الثانية (إذا انجذبت الحلقة الثانية إلى الحلقة الأولى قم بقلب الحلقة على الجانب الآخر).

٣ - حاول تقريب المسافة بين الحلقتين بيديك، ولاحظ النتيجة.

الملاحظة

تتباعد حلقتا المغناطيس بعضهما عن بعض كما بالصورة، حتى مع محاولة تقريب المسافة بينهما.

الاستنتاج

اختر الاستنتاج الصحيح:

- عند تقريب المسافة بين المغناطيسين يستمران بالتنافر لأن ....

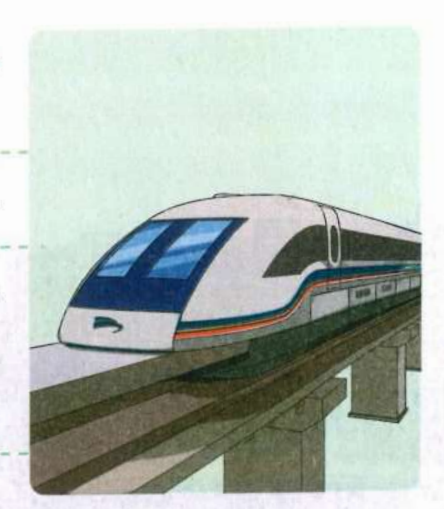
(أقطاب المغناطيس المتشابهة تتنافر - أقطاب المغناطيس المختلفة تتنافر)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك عل تعرف استخدام جديد للمغناطيس من خلال التجربة ومعرفته السابقة بخصائص المغناطيس.
- الأهـــداف: يستخدم الطفل المغناطيس لتوضيح كيف يعمل القطار المغناطيسي المعلق.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - التفسير.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (المغناطيس - إجراء تجارب).

ابتكارات وسائل النقل

نشاط ٢ اقرأ المعلومات الآتية عن استخدام المغناطيس في نقل الأشخاص والبضائع:

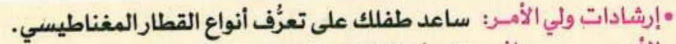
١- القطار المغناطيسي المعلق (Maglev)



- تعمل قطارات الرفع المغناطيسي باستخدام مغناطيس قوي.
- المجال المغناطيسي يجعل القطار يطفو فوق القضبان.
- يتميز هذا القطار بالسلاسة والهدوء.
- مع ذلك يمكن أن يتحرك بسرعة كبيرة تصل إلى ٤٨٠ كيلومترًا في الساعة.
- عيوب هذا القطار أنه مكلف في بنائه وتشغيله.

٢- القطار الأنبوبي بالرفع المغناطيسي ومضخات الهواء (Hyperloop)

- سينقل هذا القطار الناس والبضائع من خلال أنابيب كبيرة بسرعة فائقة.
- يعمل بنفس طريقة القطار المغناطيسي المعلق.
- تقدر السرعة بحوالي ١٢٠٠ كيلومتر في الساعة.
- يمكن قطع رحلة تستغرق ست ساعات في نصف ساعة فقط.
- القطار الأنبوبى لا يحتاج إلى الكثير من الطاقة للتشغيل، ولا يسبب التلوث.
- لم يقتنع الجميع بأن القطار الأنبوبي فكرة جيدة، ويقول البعض إنه مكلف للغاية وتحديات هندسته صعبة للغاية.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرُّف أنواع القطار المغناطيسي.
- الأهداف: يتعرف الطفل مزايا القطارات المغناطيسية.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (تطبيقات استخدام المغناطيس) - الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).

الدرس ٧ العاصمة الإدارية الجديدة

نشاط ١ اقرأ وتعلم عن العاصمة الإدارية الجديدة ثم أجب:

تنشئ مصر عاصمة جديدة (مدينة ذكية) ستكون أول مدينة في الدولة لا تستخدم الدفع النقدي بل سيتم استخدام بطاقات الائتمان أو الهواتف للدفع مقابل السلع والخدمات.

- سيتم استخدام التكنولوجيا في العديد من الأغراض منها:

١ أجهزة الاستشعار للكشف عن الدخان والحرائق.

٢ مراقبة الحوادث والتكدس المروري.

٣ فحص الأمتعة في المطار بأنظمة أمنية متطورة.



- ضع دائرة حول التكنولوجيا الحديثة التي تتوقع وجودها في العاصمة الجديدة:



حنطور



بطاقة ائتمان



حمام زاجل



مركبة فضائية



ألواح شمسية



لاب توب

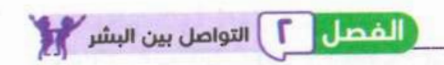


روبوت



سيارة بواسطة الإنترنت

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة التكنولوجيا الجديدة التي يجب أن تتوافر في العاصمة الجديدة.
- الأهداف: يتخيل الطفل التكنولوجيا الجديدة التي يمكن توافرها في العاصمة الجديدة (المدينة الذكية).
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - الإبداع - التخيل - التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (المدينة الذكية).



أجزاء الكمبيوتر

نشاط ٢ تعرف مهام أجزاء الكمبيوتر:

نظام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) عبارة عن مجموعة من الأجهزة والأدوات والبرمجيات التي تعمل معًا لأداء مهمة أو وظيفة مثل: إدخال البيانات والمعلومات، وإخراجها، ومعالجتها، وتخزينها، وتتكون الأجزاء الأساسية في الحاسب الآلي (الكمبيوتر) من:



الشاشة: وحدة إخراج تسمح للمستخدم برؤية النتيجة.



لوحة المفاتيح: وحدة إدخال تستخدم لنقل البيانات إلى الكمبيوتر.



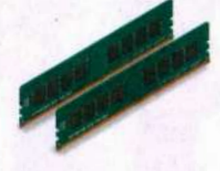
وحدة التخزين: تقوم بتخزين البيانات، مثل برامج الكمبيوتر، على المدى الطويل.



اللوحة الأم: تمثل المكان الذي تتصل وتتواصل به كل مكونات الكمبيوتر.



وحدة المعالجة المركزية (CPU): تعد بمثابة عقل الكمبيوتر حيث تتبع الأوامر وتدير المعلومات، ترسل وحدة المعالجة المركزية البيانات إلى وحدات الإخراج.



ذاكرة التخزين العشوائي (RAM): تقوم بتخزين البيانات على المدى القصير حتى تتمكن وحدة المعالجة المركزية من استخدامها.

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على تعرُّف أجزاء الحاسب الآلي ووظيفة كل جزء.
- **الأهــــــداف:** يحدد الطفل مكونات الحاسب الآلي ووظائفها.
- **المهارات الحياتيـة:** الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - حل المشكلات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (مكونات الحاسب الآلي).

الدرس ٨ حان دوري

نشاط ١

ضع علامة (✓) عند الاستخدام السليم للتكنولوجيا، وعلامة (×) عند الاستخدام الخاطئ للتكنولوجيا:



① سارة تتحدث في الهاتف المحمول أكثر من ٥ ساعات يوميًّا.

② أحمد ومريم يتشاجران دائمًا بسبب استخدام الكمبيوتر.



③ هند تستخدم الكمبيوتر في مشاهدة الفيديوهات التعليمية لتساعدها على المذاكرة.



④ محمد يقضي وقتًا كثيرًا في اللعب على «التابلت» ويترك أصدقاءه.

⑤ ندى تلتزم بواجباتها المدرسية، وتلعب في وقت الراحة فقط.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة مشكلات الاستخدام الخاطئ لتقنيات التكنولوجيا.
- الأهـــداف: يستنتج الطفل مشكلات الاستخدام الخاطئ للتكنولوجيا.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - احترام الآخرين - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (عيوب التكنولوجيا).

الحفاظ على التواصل

نشاط ٢ استنتج مميزات وعيوب كل تقنية، واقترح طرقًا للتحكم فيها كما في المثال:

١ ألعاب الفيديو

مميزات	عيوب	طرق التحكم
أستمتع بالوقت	أقضي الكثير من الوقت، وأبتعد عن أصدقائي.	يجب اللعب وقتًا قليلاً في اليوم.

٢ الرسائل الإلكترونية

مميزات	عيوب	طرق التحكم

٣ مكالمات الفيديو

مميزات	عيوب	طرق التحكم

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج مميزات وعيوب التقنيات التكنولوجية المختلفة.
- الأهداف: يكتشف الطفل مميزات وعيوب بعض التقنيات التكنولوجية.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التفكير الناقد ـ احترام الآخرين ـ حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (مميزات وعيوب التكنولوجيا).

طرق التواصل في عام ٢٠٤٠ م

نشاط ٣ تخيل المستقبل عام ٢٠٤٠م، وتكلم عن نفسك:

اسمي:

أعمل بوظيفة:

عمري عام ٢٠٤٠ م

بيتي عام ٢٠٤٠م يقع في:

تخيل لصورتي عام ٢٠٤٠م

شكل عائلتي عام ٢٠٤٠م

شكل وسائل النقل عام ٢٠٤٠م

- سوف أتواصل مع عائلتي وأصدقائي ومجتمعي عن طريق ....

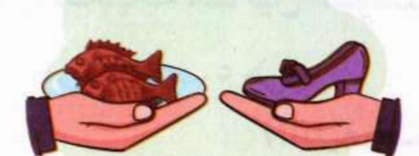
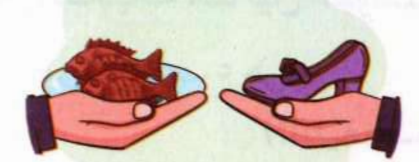
- نوع التكنولوجيا الجديدة التي أتوقع وجودها في المستقبل عام ٢٠٤٠م ....

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على تخيل ما سنكون عليه عام ٢٠٤٠م، وما هي التكنولوجيا التي ستكون موجودة.
- **الأهداف:** يتخيل الطفل التطورات التي ستحدث بحلول عام ٢٠٤٠م.
- **المهارات الحياتية:** التخيل - الإبداع - التفكير الناقد - احترام التنوع.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التصميم الهندسي).

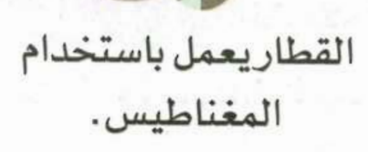
تعلمت أن



إرسال الرسائل كان يتم
عن طريق الحمام الزاجل.

تبادل سلعة بسلعة أخرى
يسمى مقايضة.



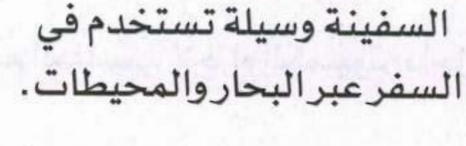
القطار يعمل باستخدام
المغناطيس.



الصورة تُعبر عن إحدى مزايا
التطور التكنولوجي
في عصرنا الحاضر.



التعامل في العاصمة
الجديدة سيتم عن طريق
بطاقات الائتمان.

السفينة وسيلة تستخدم في
السفر عبر البحار والمحيطات.



السيارة وسيلة تتحرك
باستخدام الوقود.



القلم تم اختراعه قبل
الآلة الكاتبة.

اختبر نفسك ١

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ التواصل هو مشاركة المعلومات أو الأفكار وتبادلها مع الآخرين. ( )
٢ السفينة وسيلة انتقال للأماكن القريبة. ( )
٣ الحفر على الصخور أقدم وسائل الكتابة. ( )
٤ الشاشة وحدة إدخال تستخدم لنقل البيانات إلى الكمبيوتر. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ تريد أن تكتب رسالة لعمك، الطريقة الأسرع هي ....
(التليغراف - الهاتف المحمول - الآلة الكاتبة)
٢ وسيلة سفر من محافظة لمحافظة أخرى .... (الدراجة - القطار - الطائرة)
٣ تقوم بتخزين البيانات مثل برامج الكمبيوتر هي ....
(لوحة المفاتيح - وحدة التخزين - الشاشة)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

وحدة المعالجة المركزية - السفينة - مغناطيس قوي - البيع والشراء

١ تعمل قطارات الرفع المغناطيسي باستخدام ....
٢ تتم التجارة حديثًا عن طريق ....
٣ وسيلة سفر بين المحيطات والبحار ....
٤ تعتبر بمكانة عقل الكمبيوتر حيث تتبع الأوامر وتدير المعلومات هي ....

سؤال ٤ اكتب الرقم المناسب لأجزاء الكمبيوتر داخل المربع:

١ ٢ ٣ CPU

وحدة المعالجة ☐ وحدة التخزين ☐ لوحة المفاتيح ☐



اختبر نفسك ٢

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

① الحاسب الآلي هو أقدم وسائل الكتابة والمراسلات. ( )
② أتواصل مع أصدقائي عن طريق المكالمات التليفونية. ( )
③ الشاشة وحدة إدخال في الكمبيوتر. ( )
④ اللوحة الأم تمثل المكان الذي تتصل به كل مكونات الكمبيوتر. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① وحدة إخراج في الكمبيوتر .... (الشاشة – لوحة المفاتيح – وحدة التخزين)
② أحد مساوئ القطار المغناطيسي المعلق أن بناءه .... (رخيص ـ سهل ـ مكلف)
③ الكمبيوتر أداة للتواصل بين الأفراد من خلال إرسال .... (الطعام ـ الرسائل ـ الأدوات)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

القطار الأنبوبي ـ وحدة تخزين ـ مقايضة ـ الذهاب إلى العمل ـ بيعًا وشراءً

① اشتريت فستانًا بمبلغ ٢٠٠ جنيه، يعتبر هذا ....
② قطار ينقل الناس والبضائع عبر أنابيب كبيرة هو ....
③ تقوم بتخزين البيانات ....
④ أخذت والدتك من جارتها كيلوجرامًا من السكر وأعطتها سمكتين، يعتبر هذا ....

سؤال ٤ رتب أدوات الكتابة من القديم إلى الحديث:

١	٢	٣	٤
☐	☐	☐	☐

الفصل الثالث

التواصل الاجتماعي



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يستكشف التلاميذ مهارات العمل في الصحف قبل الشروع في عمل صحيفة الفصل الخاصة بهم - يصمم التلاميذ بعض الرسائل العامة.

تعلّم

يتعاون التلاميذ لكتابة محتوى صحيفة الفصل - يكتب التلاميذ مقالات ورسائل الخدمة العامة، لاستكشاف المجتمع حولهم بطرق مختلفة.

شارِك

يتعاون التلاميذ لإنتاج صحيفة تمثل موضوعات متعددة وطرق التواصل الاجتماعي.

الدرس 1 صحيفة الفصل

نشاط 1 اقرأ القصة الآتية، ثم أجب:

فصل لؤي يريد أن يصنع صحيفة



قرر الطلاب أن يكون جمهور هذه الصحيفة هو أفراد عائلاتهم.



سماها الطلاب «صحيفة الأمل».

أرادوا الكتابة عن أحد أفراد المجتمع، ولكنهم كانوا قلقين من الخطأ، فبحثوا عن كيفية كتابة مقال صحفي، ثم استضافوا صاحب محل ملابس في حيهم، فجاء مقالهم كالتالي:



- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على قراءة القصة واستخراج الإجابات من المقال.
- **الأهداف:** يستخرج الطفل المعلومات والإجابات المناسبة من المقال.
- **المهارات الحياتية:** التعبير عن الذات - الملاحظة - التفكير الناقد.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).

الاثنين ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠



صحيفة الأمل

مساعدة جيراني

.. أيمن جمال، واحد من أهم الأشخاص في مجتمعنا، وبسؤاله عن مجال عمله، قال إنه يعمل بائع ملابس ويحب عمله كثيرًا ويرى أنه ذو فائدة كبيرة للناس، وعندما سألناه عما يفعله، فقال إنه يساعد الزبائن على اختيار الملابس المناسبة لهم، ويفرح عند رؤية الزبائن تأتي مرة أخرى إلى المحل وتأخذ رأيه في الملابس التي يريدون شراءها، وعند سؤاله عن أمنيته المستقبلية قال: أتمنى أن يصبح متجري كبيرًا ويأتي إليه الناس من جميع الأنحاء.

نتمنى أن تذهبوا للمحل في المول التجاري الشرقي سيفيدكم جدًّا في اختيار الملابس المناسبة لكم.

كتبه: فريق عمل الفصل

استخرج من التقرير السابق إجابات الأسئلة الآتية:

١ - ما اسم هذا البائع؟

....

....

٢ - ماذا يبيع؟

....

....

٣ - كيف يقوم بعمله؟

....

....

٤ - أين يقع محل الملابس الخاص به؟

....

....



أسئلتي وإجاباتي

نشاط ٢ اختر الأسئلة المناسبة لإجراء المقابلة الشخصية، ثم اقترح أسئلة جديدة:

من.......؟

- من هو مثلك الأعلى؟
- من هو معلمك؟
- من جعلك تحب وظيفتك؟
- من أنت؟

لماذا.....؟

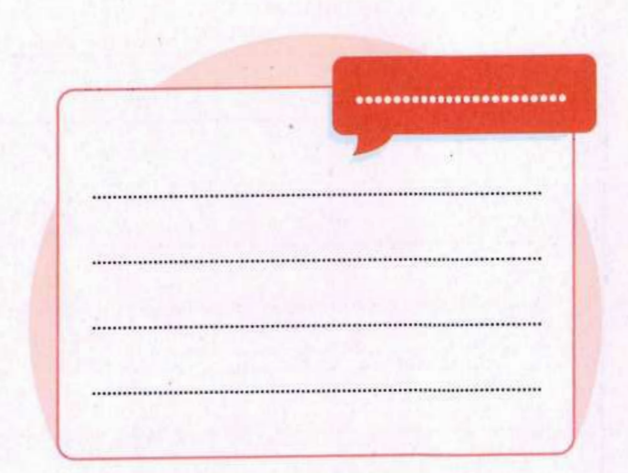
- لماذا عملت في هذه الوظيفة؟
- لماذا تحب وظيفتك؟
- لماذا تخصصت في هذا المجال؟

كيف.....؟

- كيف تذهب إلى عملك؟
- كيف تتعامل مع زبائنك؟
- كيف تساعد من حولك؟
- كيف يكون يومك؟

أين.....؟

- أين يقع مكان عملك؟
- أين بدأت العمل؟
- أين تسكن؟
- أين تذهب في العطلات؟



....

....
....
....
....

....

....
....
....
....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الأسئلة ومعرفة كيف سيدور اللقاء الصحفي، وساعده أيضًا على كتابة الحوار الصحفي.
- الأهـــــداف: معرفة كيفية كتابة حوار صحفي.
- المهارات الحياتية: التواصل اللفظي ـ طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (المواطنة).

مقابلة مع أحد أفراد المجتمع

نشاط ٣ اختر شخصًا من الأشخاص التالية، وقم بإجراء لقاء صحفي معه:



عماد (نجار)

عمره: ٣٨ عامًا يحب الموسيقى ويحب عمله كثيرًا ويسكن بالقرب من عمله ولا يأخذ عطلات إلا نادرًا.



محسن (رياضي)

عمره: ٢٥ عامًا يسكن في محافظة الإسكندرية ويحب لعب الكرة ويحلم أن يكون لاعبًا دوليًّا.



لؤي (طبيب)

عمره: ٣٣ عامًا يحب القراءة تمنى أن يصبح طبيبًا منذ أن كان صغيرًا، يتمنى أن تكبر عيادته وتكون مشهورة.

اكتب الحوار الصحفي:

....

....

....

....

....

....

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على اختيار شخصية من الشخصيات وساعده أيضًا على كتابة الحوار الصحفي.
- **الأهـــداف:** معرفة كيفية كتابة حوار صحفي.
- **المهارات الحياتية:** التواصل اللفظي – طرح التساؤلات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المواطنة).

الدرس ٢ رسائل الخدمة العامة



نشاط ١ لاحظ اللافتات التالية، ثم أجب:











١) ماذا لفت انتباهك في الصور؟

....

٢) هل هو إعلان عن منتج أم رسالة عامة؟

....

٣) هل أثرت الألوان في الصور؟

....

٤) كيف أثرت الصور على مشاعرك؟

....

رسائل الخدمة العامة

هي رسائل تساعد على نشر العادات السليمة في المجتمع.

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على معرفة أهمية الرسالة العامة والفرق بينها وبين الإعلان.
- **الأهـــــــداف:** يتعرف الطفل أهمية الرسالة العامة.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة ـ طرح التساؤلات ـ حل المشكلات.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الفنية (الألوان).





اقرأ وتعلم:





يجب استخدام الألوان الزاهية.

يجب أن نستخدم صورًا أكثر من استخدام الكلمات.

يجب أن نستخدم كلمات بسيطة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أهداف وشروط الرسالة العامة.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل أهداف وشروط الرسالة العامة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث).

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ماذا نستخدم لجذب انتباه القارئ؟

(صورة معبرة – جمل كثيرة)

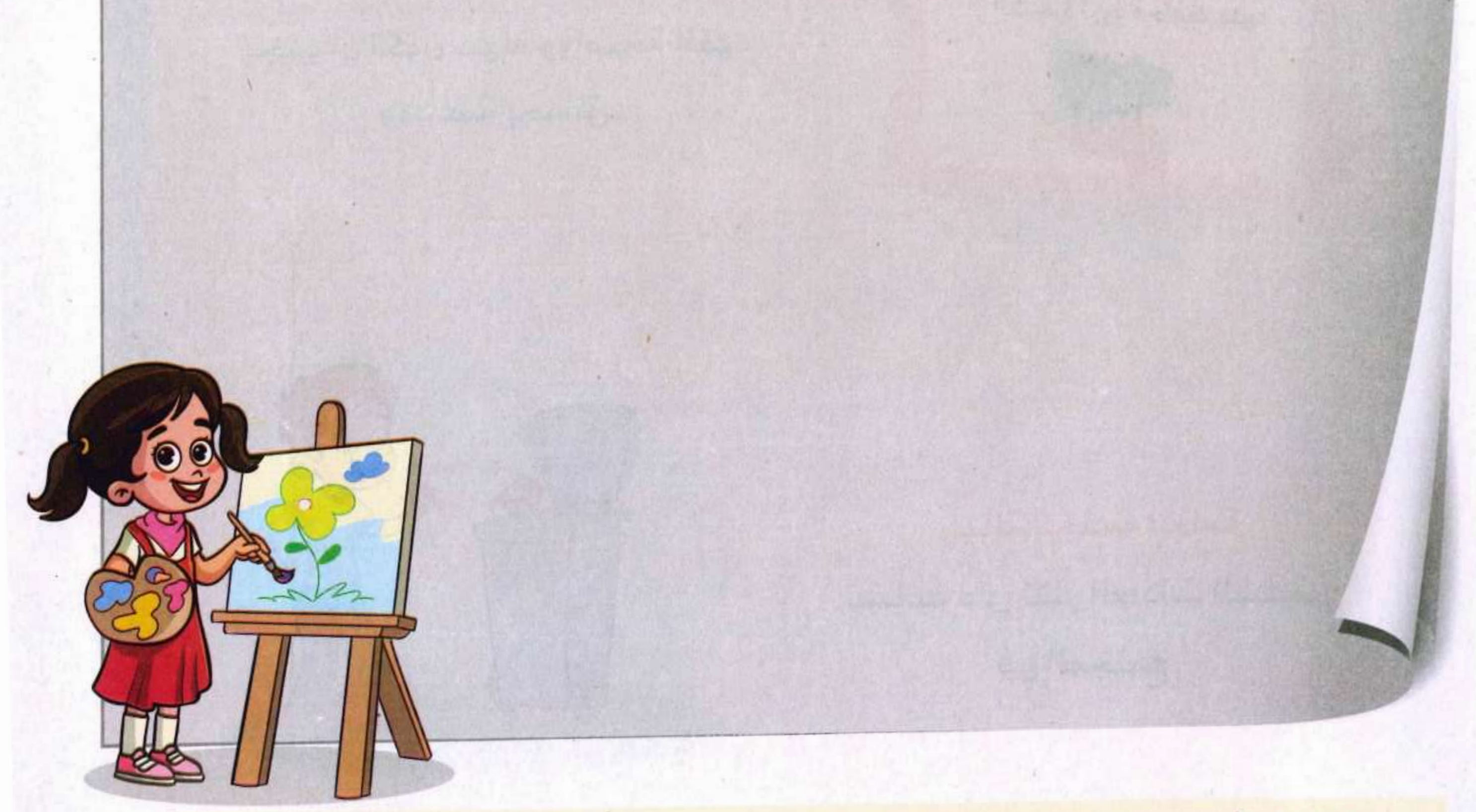
② أي الألوان نستخدمها لتساعدنا في توصيل الرسالة؟

(الألوان الزاهية – الألوان الباهتة)

③ أي الكلمات نستخدمها لتوصيل الرسالة؟

(كلمات معقدة – كلمات بسيطة)

نشاط ٤ صمم رسالة عامة تُعلق في الحي تعبر عن أهمية النظافة:



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على الإجابة عن الأسئلة ثم ساعده في رسم تصميم لرسالة عامة يعلقها في الحي الذي يسكن فيه.
• الأهداف: يتعرف الطفل خصائص الرسالة العامة.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (أهمية الألوان - التصميم الفني).

تعلمت أن

الاثنين ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠



صحيفة الأمل

مساعدة جيراني

.. أيمن جمال، واحد من أهم الأشخاص في مجتمعنا، وبسؤاله عن مجال عمله، قال إنه يعمل بائع ملابس ويحب عمله كثيرًا ويرى أنه ذو فائدة كبيرة للناس، وعندما سألناه عما يفعله، فقال إنه يساعد الزبائن على اختيار الملابس المناسبة لهم، ويفرح عند رؤية الزبائن تأتي مرة أخرى إلى المحل وتأخذ رأيه في الملابس التي يريدون شراءها، وعند سؤاله عن أمنيته المستقبلية قال: أتمنى أن يصبح متجري كبيرًا ويأتي إليه الناس من جميع الأنحاء. نتمنى أن تذهبوا للمحل في المول التجاري الشرقي سيفيدكم جدًا في اختيار الملابس المناسبة لكم.

كتبه: فريق عمل الفصل

التواصل بين المجتمع

يكون بعدة طرق من ضمنها الصحف.



الرسالة العامة

يجب أن تكون سهلة وواضحة الفهم ومدعَّمة بحقائق.



رسالة الخدمة العامة

تساعد على نشر العادات السليمة في المجتمع.



سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

① الرسالة العامة تكون مدعمة بحقائق. ( )

② تساعد رسائل الخدمة العامة على نشر العادات السيئة. ( )

③ رسائل الخدمة العامة لها مقدمة وعنوان يجذب الانتباه. ( )

④ يجب تجهيز الأسئلة قبل إجراء المقابلة الشخصية. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة من بين القوسين:

① أحد شروط الرسالة العامة أن تكون ألوانها .... (غامقة - زاهية - رمادية)

② تحافظ الصحف على .... بين الأفراد. (الشجار - الخلاف - التواصل)

③ لا بد من وجود فريق عمل عند القيام بإعداد .... (الطعام - الواجب - الصحيفة)

④ أحد شروط الرسالة العامة استخدام القليل من الكلمات والكثير من.................. (الصور - العبارات - الأصوات)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

مقابلة صحفية - معبرة - رسائل - المقال - السليمة

① تساعد الرسائل العامة على نشر العادات ....

② التواصل مع المجتمع يكون بعدة طرق منها ....

③ يجب أن تكون .... الخدمة العامة مدعمة بالحقائق.

④ يمكن إجراء .... مع الشخصيات المشهورة.

سؤال ٤ اختر العبارات التي تمثل الخدمة العامة وضع عندها (✓):








ملحق الإجابات

إجابات

المحور الثالث

الفصل الأول

الدرس الأول

نشاط (١) – ص (١٠):

① ٢ : ٥ قطط. ② نعم تستطيع.

③ لأن الوالدين ينقلان معظم الصفات للأبناء.

④ نعم.

نشاط (٢) ص (١١):

① ليست طبق الأصل.

② ٢ إلى ٥. ③ غير الموروثة.

④ الموروثة. ⑤ لا ترث.

⑥ خطأ. ⑦ البيئة.

نشاط (٣) – ص (١٢):

① مع (د). ② مع (ب).

③ مع (أ). ④ مع (ج).

الدرس الثاني

نشاط (٣) – ص (١٥):

① شكل الوجه. ② موروثة.

③ غير الموروثة. ④ لا.

⑤ أن الآباء ينقلون بعض الصفات.

⑥ شكل الملابس. ⑦ غير الموروثة.

نشاط (٥) – ص (١٧):

① تقطع العشب وتتغذى عليه.

② تمزق اللحوم وتأكلها.

③ اختلاف نوع الطعام.

④ تأكل من الأشجار العالية.

نشاط (٦) ص (١٧)

① الصحراوية. ② ضوء الشمس.

③ صغيرة. ④ الأشجار.

الدرس الثالث

نشاط (١) ص (١٨ ، ١٩): أجب بنفسك.

نشاط (٢) – ص (٢٠):

(أ،د).

الدرس الرابع

نشاط (١) – ص (٢١):

① (✓). ② (×). ③ (✓).

نشاط (٢) – ص (٢٢):

① مع (هـ). ② مع (أ). ③ مع (د).

④ مع (ج). ⑤ مع (ب).

نشاط (٣) – ص (٢٣): أجب بنفسك.

الدرس الخامس

نشاط (٢) – ص (٢٦):

أجب بنفسك.

اختبر نفسك (١) ص ٢٨

• السؤال الأول:

① (×). ② (×).

③ (✓). ④ (✓).

• السؤال الثاني:

① ضوء الشمس. ② الحرباء. ③ دافئًا.

• السؤال الثالث:

① غير الموروثة. ② موروثة.

③ رقبتها.

• السؤال الرابع:

① الأسماك. ② اللحوم.

③ الديدان. ④ النحل.

اختبر نفسك (٢) ص ٢٩

• السؤال الأول:

① (✓). ② (✓).

③ (×). ④ (✓).

• السؤال الثاني:

① النسل. ② الملقاط.

③ التخفي.

• السؤال الثالث:

① أشواك. ② تتطابق. ③ اللحوم.

• السؤال الرابع:

① ١ مع (ب). ② مع (ج). ③ مع (أ).

الفصل الثاني

الدرس الأول

نشاط (٢) – ص (٣٢): أجب بنفسك.

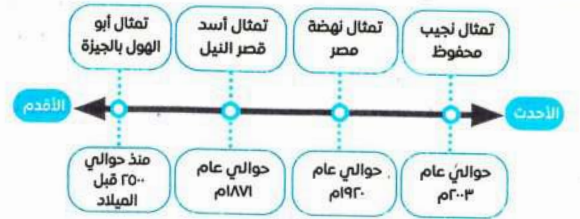
الدرس الثاني

نشاط (١) – ص (٣٣ – ٣٤):

③ فن قديم. ④ فن قديم. ⑤ فن قديم.

⑥ فن حديث. ⑦ فن حديث. ⑧ فن قديم.

نشاط (٢) – ص (٣٥):



الدرس الثالث

نشاط (٢) – ص (٣٧):

① ١ مع (ب). ② مع (ج). ③ مع (أ).

الدرس الرابع

نشاط (٢) – ص (٣٩): أجب بنفسك.

① ١ مع (ج). ② مع (د).

③ مع (أ). ④ مع (ب).

الدرس الخامس

نشاط (٣) – ص (٤٢): أجب بنفسك.

الدرس السادس

نشاط (١) – ص (٤٣):

① (أ) صيادو سمك. (ب) النهر.

(ج) اللوتس.

② (أ) نعم. (ب) الحقل. (ج) الأبيض.

اختبر نفسك (١) ص ٤٥

- **السؤال الأول:**

① (✓). ② (✓). ③ (×). ④ (✓).

- **السؤال الثاني:**

① الناي. ② نهضة مصر. ③ الحرير.

- **السؤال الثالث:**

① الأحجار الكريمة. ②. البلاستيك.

③ الخروف.

- **السؤال الرابع:**

قديمًا: (٢و٣)

حديثًا: (١و٤)

اختبر نفسك (٢) ص ٤٦

① (×). ② (✓).

③ (×). ④ (✓).

- **السؤال الثاني:**

① أقدم. ② الإعجاب. ③ القطن.

- **السؤال الثالث:**

① دودة القز. ② أبو الهول.

③ العود.

- **السؤال الرابع:**

① أبو الهول. ② السمسمية. ③ العود.



الفصل الثالث

الدرس الأول

نشاط (٢) – ص (٥٠):

① ألم في حلقها. ② مرتفعة. ③ ترتاح.

④ اليانسون. ⑤ غير موثوق فيه.

⑥ الخس. ⑦ الطبيب. ⑧ أجب بنفسك.

الدرس الثاني

نشاط (١) – ص (٥١):

① حقيقة. ② خيال. ③ حقيقة.

④ خيال. ⑤ خيال. ⑥ رأي.

⑦ رأي.

نشاط (٢) – ص (٥٢): أجب بنفسك.

نشاط (٣) – ص (٥٣):

(أ) مصدر المعلومة	العلاج	حقيقة – رأي – أم خيال؟
جدة فريدة	شرب كوب من اليانسون	رأي
التلفاز	الدواء	حقيقة
عمر	أكل الخس	خيال
والد فريدة	زيارة الطبيب	حقيقة

(ب) أجب بنفسك.

الدرس الثالث

نشاط ص (٥٤، ٥٥):

① البرديات. ② ٢٠٠ مريض. ③ مكان الألم.

④ (أ ، ج ، هـ) ⑤ نعم.

الدرس الرابع

نشاط (٣) – ص (٥٨):

① أولي. ② ثانوي. ③ أولي.

④ ثانوي. ⑤ أولي. ⑥ ثانوي.

⑦ ثانوي.

نشاط (٤) – ص (٥٩):

① (مصدر ثانوي للمعلومات)

② المصدر: شهادة الميلاد (مصدر أولي للمعلومات).

③ المصدر: قصص الأطفال (مصدر ثانوي للمعلومات).

④ المصدر: البردية (مصدر أولي للمعلومات).

الدرس السادس

نشاط (٣) – ص (٦٣): أجب بنفسك.

نشاط (٤) – ص (٦٤ – ٦٥):

② أداة: حديثة.

الاستخدام: فحص الأذن داخليًا.

③ أداة قديمة.

④ أداة قديمة.

⑤ أداة: حديثة.

الاستخدام: قياس درجة الحرارة.

⑥ أداة: حديثة.

⑦ أداة: حديثة.

الاستخدام: إعطاء الحقن.

⑧ أداة: حديثة.

الاسم: جهاز قياس ضغط الدم.

⑨ أداة: حديثة.

نشاط (٥) – ص (٦٦): أجب بنفسك.

اختبر نفسك (١) ص ٦٨

• السؤال الأول:

① (✗). ② (✓). ③ (✓). ④ (✓).

• السؤال الثاني:

① خيال. ② رأي. ③ قديمة.

• السؤال الثالث:

① إمحوتب. ② الأولية.

③ حقيقة. ④ خيال.

• السؤال الرابع:

① مصدر أولي. ② مصدر ثانوي. ③ مصدر أولي.

اختبر نفسك (٢) ص ٦٩

• السؤال الأول:

① (✓). ② (✗). ③ (✓). ④ (✓).

• السؤال الثاني:

① حقيقة. ② الثانوية.

③ خيال.

• السؤال الثالث:

① مؤسسة مجدي يعقوب.

② الطبية. ③ أوليًا. ④ الإعلانات.

• السؤال الرابع:

① يستخدم في الجراحة.

② صنع الأقراص الدوائية.

③ قياس ضغط الدم.

الفصل الأول

الدرس الأول

○ **نشاط (٢) ص (٧٣):**

① يحصد. ② يجران.
③ تجري. ④ يسيرون.

الدرس الثاني

نشاط (١) – ص (٧٤):

① تحرك الأشياء.
② وجود قوة تسببت في حركة الأشياء.
③ القوة هي سبب الحركة.

نشاط (٢) – ص (٧٥):

① دفع. ② دفع. ③ جذب.
④ دفع. ⑤ جذب. ⑥ جذب.

نشاط (٣) – ص (٧٦):

① (×). ② (×). ③ (✓).
④ (×). ⑤ (✓).

الدرس الثالث

نشاط (٢) – ص (٧٨): أجب بنفسك.

الدرس الخامس

نشاط (١) – ص (٨٠):

التعب والإرهاق الشديد في عملية تقديم الطعام للماشية.

نشاط (٢) – ص (٨١ و ٨٢): أجب بنفسك.

اختبر نفسك (١) ص ٨٤

• **السؤال الأول:**

① (×). ② (×).
③ (✓). ④ (×).

• **السؤال الثاني:**

① المغناطيس. ② جذبه.
③ الأعلى. ④ أسفل.

• **السؤال الثالث:**

① الأمام. ② الخشب.
③ المغناطيس. ④ المعدنية.

• **السؤال الرابع:**

① جذب. ② جذب. ③ دفع.

اختبر نفسك (٢) ص ٨٥

• **السؤال الأول:**

① (×). ② (×).
③ (✓). ④ (✓).

• **السؤال الثاني:**

① دفعها. ② النيكل.
③ الحركة. ④ بعض الألعاب.

• **السؤال الثالث:**

① الرافعة. ② المغناطيس.
③ أعلى. ④ الدبابيس المعدنية.

• **السؤال الرابع:**

(١،٣)

الفصل الثاني

الدرس الأول

نشاط (١) – ص (٨٧): أجب بنفسك.

نشاط (٢) – ص (٨٨):

① أشخص حالتي الصحية.
② أتعلم دروسي.
③ اذاكر دروسي
④ ألعب معه الكرة.
⑤ شراء الخضراوات.

نشاط (٣) - ص (٨٩):

(أ) التحديات هي:

② عدم وجود هاتف منزلي.
③ احتمالية عدم وجود إنترنت.

(ب) أجب بنفسك.

الدرس الثاني

○ **نشاط (١) – ص (٩٠):**

المخطط الزمني بالترتيب من الأقدم للأحدث:

② استخدام الريشة والحبر في الكتابة.
④ اختراع الآلة الكاتبة.
⑦ استخدام الهاتف المحمول في الكتابة.

نشاط (٢) - ص (٩١):

① الكتابة. ② الهاتف المحمول.

③ القلم. ④ أجب بنفسك.

نشاط (٣) - ص (٩٢):

①(×). ②(✓). ③(✓).

نشاط (٤) - ص (٩٣):

	حل
١	- اختراع سيارة سريعة.
٢	- اختراع جهاز أسرع ولا يستهلك الكثير من الوقت.
٣	- اختراع سيارات تعمل بالكهرباء.

نشاط (٥) - ص (٩٤): أجب بنفسك.

الدرس الثالث

نشاط ص (٩٥):

يحتاج الناس إلى وسائل النقل والمواصلات لعدة أسباب منها:

① البيع والشراء.

② الذهاب إلى العمل والمدرسة.

③ السفر.

الدرس الرابع

نشاط (١) - ص (٩٦):

① بيع. ② مقايضة.

③ مقايضة. ④ وشراء.

نشاط (٢) - ص (٩٧، ٩٨)

① أجب بنفسك.

② أسوان.

③ تمر - ملح - زيت زيتون.

④ - ⑤ أجب بنفسك.

الدرس الخامس

نشاط (٢) - ص (١٠٠):

② الطائرة: لأن المسافة طويلة عبر المحيط.

③ الشاحنة: لأنها تتحمل البضائع ثقيلة الوزن.

④ سيارة الأجرة: لأن المسافة قصيرة.

الدرس السادس

نشاط (١) - ص (١٠٢):

الاستنتاج: أقطاب المغناطيس المتشابهة تتنافر.

الدرس السابع

نشاط (١) - ص (١٠٤):

- سيارة بواسطة الإنترنت.
- بطاقة ائتمان.
- روبوت.
- ألواح شمسية.
- لاب توب.

الدرس الثامن

نشاط (١) - ص (١٠٦):

①(×). ②(×). ③(✓).

④(×). ⑤(✓).

نشاط (٢) - ص (١٠٧):

٢ - الرسائل الإلكترونية:

مميزات	عيوب	طرق تحكم
تعمل عبر المسافات البعيدة.	قد لا يراها الشخص إذا لم يكن لديه إنترنت.	التأكد من وجود إنترنت عند الإرسال والاستلام.

٣ - مكالمات الفيديو:

مميزات	عيوب	طرق تحكم
تستطيع رؤية الأشخاص الذين يعيشون بعيدًا.	قد ينقطع الإرسال بسبب سوء الإنترنت.	التأكد من وجود إنترنت في المكان الذي تتواجد فيه.

نشاط (٣) - ص (١٠٨):

أجب بنفسك.

اختبر نفسك (١) ص (١١٠):

• السؤال الأول:

①(✓). ②(×). ③(✓). ④(×).

• السؤال الثاني:

① الهاتف المحمول.

② القطار. ③ وحدة التخزين

• **السؤال الثالث:**

① مغناطيس قوي. ② البيع والشراء.

③ السفينة. ④ وحدة المعالجة المركزية.

• **السؤال الرابع:**

- وحدة المعالجة (٣).

- وحدة تخزين (٢).

- لوحة مفاتيح (١).

اختبر نفسك (٢) ص ١١١

• **السؤال الأول:**

① (×). ② (✓).

③ (×). ④ (✓).

• **السؤال الثاني:**

① الشاشة. ② مكلف ③ الرسائل.

• **السؤال الثالث:**

① بيع وشراء. ② القطار الأنبوبي.

③ وحدة تخزين. ④ مقايضة.

• **السؤال الرابع:**

٤-١-٢-٣

الفصل الثالث

الدرس الأول

نشاط (١) - ص (١١٤):

① اسمه أيمن جمال.

② يبيع الملابس.

③ يساعد الزبائن في اختيار الملابس المناسبة لهم.

④ في المول التجاري الشرقي.

نشاط (٢) - ص (١١٥): أجب بنفسك.

نشاط (٣) - ص (١١٦): أجب بنفسك.

الدرس الثاني

◦ **نشاط (١) - ص (١١٧):**

① أجب بنفسك.

② رسالة عامة.

③ أثرت جيدًا وجعلتها مبهرة.

④ أجب بنفسك.

◦ **نشاط (٣) - ص (١١٩):**

① صور معبرة. ٢ - الألوان الزاهية.

٣ - كلمات بسيطة.

◦ **نشاط (٤) - ص (١١٩):** أجب بنفسك.

اختبر نفسك ص ١٢١

① (✓). ② (×).

③ (✓). ④ (✓).

• **السؤال الثاني:**

① زاهية. ② التواصل.

③ الصحيفة. ④ الصور.

• **السؤال الثالث:**

① السليمة. ② الصحف.

③ رسائل. ④ مقابلة صحفية.

• **السؤال الرابع:**

١ - ٣.

رقم الإيداع: ٢٠٢٤/١٩٧١١